

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2021 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. A-263

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos
direktoriaus
2021 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V-31(1.2)

**ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2021–2023 METAMS**

Bubiai
2021

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. 2020 METŲ ŠIAULIŲ RAJONO AUKŠTELKĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO, ŠIAULIŲ RAJONO BUBIŲ MOKYKLOS IR ŠIAULIŲ RAJONO KURTUVĖNŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIŲ PLANŲ ĮGYVENDINIMAS.....	3
III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI.....	5
IV. VEIKLOS STRATEGIJA.....	5
V. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	8

I. ĮVADAS

2021–2023 m. Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos (toliau – mokykla) strateginį planą parengė 2020 m. lapkričio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-56 (1.2) sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Grupės vadovas – Vaidas Bacys, direktorius. Nariai – Aušra Garškienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vida Šarauskienė, skyriaus vedėja pagrindiniam ugdymui, užsienio k. (anglų) mokytoja metodininkė, Simona Miškinienė, skyriaus vedėja švietimo pagalbai, specialioji pedagogė, Vilma Kardašienė, mokyklos tarybos pirmininkė, vyresnioji pradinė klasių mokytoja, Natalja Kozlova, mokyklos tarybos narė, matematikos mokytoja metodininkė, Ausma Valienė, vyresnioji pradinė klasių mokytoja.

2020 m. birželio 2 d. Šiaulių r. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-197 „Dėl Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro, Šiaulių r. Bubių mokyklos, Šiaulių r. Kurtuvėnų mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo ir Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos nuostatų patvirtinimo“ Šiaulių r. Aukštelkės mokykla-daugiafunkcis centras, Šiaulių r. Bubių mokykla ir Šiaulių r. Kurtuvėnų mokykla-daugiafunkcis centras reorganizuotas sujungimo būdu įsteigiant jungtinę Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokyklą. Mokyklos veiklos pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 diena. Iki reorganizacijos visoms mokykloms vadovavo direktorius Vaidas Bacys. Mokyklose buvo parengti ir patvirtinti strateginiai planai 2020–2022 metams. Šiaulių r. Aukštelkės mokykla-daugiafunkcis centras, Šiaulių r. Bubių mokykla ir Šiaulių r. Kurtuvėnų mokykla-daugiafunkcis centras reorganizuotas sujungimo būdu įsteigiant jungtinę Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokyklą. Mokyklos veiklos pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 diena. Iki reorganizacijos visoms mokykloms vadovavo direktorius Vaidas Bacys. Mokyklose buvo parengti ir patvirtinti strateginiai planai 2020–2022 metams.

Rengiant Dubysos aukštupio strateginį planą organizuotos mokinių atstovų ir tėvų grupės sutelktos diskusijos, kurias moderavo strateginio planavimo darbo grupė.

Strateginio plano projektas svarstytas 2020 m. gruodžio 4 d. Mokyklos mokytojų taryboje (protokolo Nr. MKT-2). 2021–2023 m. Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos strateginiam planui 2020 m. gruodžio 10 d. pritarta Mokyklos taryboje (protokolo Nr. MK-3).

2021–2023 m. Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis 2013–2022 Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2014–2020 metų Nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2019–2021 metams, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 m., Šiaulių rajono Tarybos sprendimais bei Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos nuostatais, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Aukštelkės mokyklos, Bubių mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

II. 2020 METŲ ŠIAULIŲ R. AUKŠTELKĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO, ŠIAULIŲ R. BUBIŲ MOKYKLOS, ŠIAULIŲ R. KURTUVĖNŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIŲ PLANŲ ĮGYVENDINIMAS

2020–2022 metų vizija – Bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti strateginiai tikslai:

- 1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.
- 2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.
- 3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Strateginio plano 2020–2022 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklų parengtus 2020 metų veiklos planus.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“, stiprinome personalizuotą integralų ugdymą, stiprinome mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese, atnaujinome

ikimokyklinio ugdymo programą, papildydami gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis ir edukacinėmis veiklomis lauke, užtikrinome prasmingą mokinių neformalų ugdymą. Atsižvelgdami į strateginiuose planuose numatytus rezultato rodiklius bei numatytus duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus;
- kiekvienas 1–4 klasių mokinys dalyvauja grupiniame tyrime;
- kiekvienas 5–10 klasių mokinys įgyvendina asmeninį projektą;
- 5–8 klasių mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami visus Asmenybės ugdymosi užrašų laukus;
- IQES online apklausos duomenimis, 79 % tėvų patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais;
- IQES online apklausos duomenimis, 71 % mokinių patenkinti personalizuoto mokymosi procesu;
- praveisti 2 seminarai, skirti mokymosi bendradarbiaujant tematikai;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 85 % mokytojų vedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose taikoma mokymosi bendradarbiaujant strategijos;
- IQES online apklausos duomenimis, 83 % šeimos patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairove ir kokybe;
- veikė 2 vaikų ir jaunimo stovyklos;
- bendradarbiaudama su NVŠ paslaugos teikėjais pasiūlė vaikams ne mažiau kaip 5 (2 Kurtuvėnų skyriuje) neformaliojo ugdymo programas;
- mokinių apklausos duomenimis, 65 % mokiniai patenkinti neformalia ugdymo veikla mokykloje;

Įgyvendindami tikslą „Inovatyvaus ugdymo plėtojimas“ stiprinome išmanųjį ugdymą, taikėme pažangiosios analitikos įrankį mokinio mokymosi pažangos skatinimui. Atsižvelgdami į strateginiuose planuose numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- visi mokytojai turi Office 365 sertifikatą ir nuolat savo veikloje taiko įrankius savo veikloje;
- mokyklos valdyme bei nuotolinio ugdymo mokymui taikomas Microsoft TEAMS įrankis;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 95 % mokytojų ugdymo procese naudoja elektronines mokymo priemones;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 70 % mokytojų pripažįsta išmaniųjų technologijų (Microsoft TEAMS, elektroninių pratybų, pažangiosios analitikos įrankio) taikymo ugdymo procese naudą;

Bendri programos įgyvendinimo rezultatai:

- dokumentų analizės duomenimis, 82 % mokinių bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais;
- IQES online apklausos duomenimis, 75 % motyvuotų mokinių dalis.

Įgyvendindami tikslą „Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas“ kūrėme ergonomiškas ugdymo aplinkas, atnaujinome informacinių komunikacinių technologijų bazę, kūrėme patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- dokumentų analizės duomenimis, įsigyti šešioms klasėms (grupėms) ergonomiški baldai, pritaikyti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymui

- įkurtos patalpos dienos centrui Bubių skyriuje;
- įsigyta per 50 kompiuterių ir kompiuterinės technikos;
- mokyklų teritorijose įkurtos 3 naujos lauko erdvės;

Bendri programos įgyvendinimo rezultatai:

- IQES online apklausos duomenimis, 79 % tėvų patenkinti vaiko pažangą ir ūgtį skatinančiomis mokyklos erdvėmis.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Besikeičiantis tėvų požiūris, tėvų lojalumas. • Mokytojų kompiuterinis raštingumas. • Ugdymo turinio integralumas. • Partnerystė su kitomis institucijomis. • Lankstus neformalusis švietimas. • Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir jų aktyvus dalyvavimas mokyklos veikloje. • Demokratinio ugdymo principų diegimas suteikia mokiniams galimybę jaustis svarbiems, inicijuoti, priimti sprendimus ir dalyvauti mokyklos veikloje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktūros, patalpų trūkumas Aukštelkės skyriuje, įrengiant naujas edukacines ir mokinių laisvalaikiiui skirtas erdves. • Ribotos pedagogų darbo krūvio ir tvarkaraščio sudarymo galimybės dėl darbo keliose švietimo įstaigose. • Mokytojų užsienio kalbų įgūdžių stoka. • Reflektyvios kultūros kompetencijos trūkumas. • Neefektyviai veikiantis švietimo pagalbos socialinė atskirtį patirtančioms šeimoms. • IT pralenkia švietimą.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi visą gyvenimą poreikių augimas. • Kitokios švietimo / ugdymo kultūros poreikio augimas. • Didėjantis gyventojų skaičius mokyklai priskirtoje teritorijoje. • Nacionaliniu mastu skiriamas dėmesys reflektvyviai kultūrai. • Duomenimis grįstas valdymas. • Teikiamų paslaugų didinimas, plėtojant savanorišką veiklą. • Valstybės dėmesys kaimo bendruomenėms ir jų iniciatyvų rėmimas. • Partnerystės su kitomis institucijomis stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kintančios higienos normos ir reikalavimai. • Nuolat besikeičianti mokyklų finansavimo tvarka. • Augantis bendruomenės gyventojų judumas: silpnėjantys ekonominiai ir identiteto ryšiai su gyvenama vieta. • Šiaulių miesto švietimo paslaugų artumas. • Nelaimėti investiciniai projektai. • Europos Sąjungos projektų pasiūlos ir ir jiems skiriamo finansavimo mažėjimas.

IV. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – bendruomenės mokykla.

Bendruomenės mokykla – tai resursus telkiantis centras, integruojantis gyvenimo ir ugdymosi veiklas, siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos.

Bendruomenės mokykla – tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.

Bendruomenės mokyklos veikla grindžiama skirtybių pripažinimu. Joje vyksta daug įdomios veiklos vaikams, jaunimui, šeimoms, visai bendruomenei.

Bendruomenės mokyklos siekis – vaikai, besimokantys nuo lopšio; mokiniai, prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir išitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymesi ir patys besimokantys.

Bendruomenės mokykla – vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui. Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos.

Vertybės:

- ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.
- BENDRADARBIAVIMAS, pripažįstant skirtynes.
- SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS mokymosi veiklose.
- POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.
- TAPATUMAS: atsakomybė ir pasididžiavimas vieta, kurioje gyvena ir mokausi.

Misija – teikti aukštos kokybės švietimo ir vaikų priežiūros paslaugas saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą.

Veikimo nuostatos: lygios galimybės ugdymui(si), mokymo(si) integralumas, veiksmingumas ir kontekstualumas. Mokykloje praleidžiamas laikas yra didelė kiekvieno gyvenimo dalis. Gyvenimas mokykloje yra prasmingas, laimingas, sveikas, saugus. Mokymosi džiaugsmui ir pažinimui svarbus rezultatų siekimo būdas. Kiekvienas besimokantis yra suvokiamas kaip harmoninga ir refleksyvi, smalsi ir komunikuojanti, principinga ir dėmesinga aplinkai asmenybė. Mokantysis turi padėti kiekvienam įgyti aktualių, universalių ir integralių gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame ir vis sudėtingėjančiame pasaulyje.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Uždaviniai:

- 1.1. Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.
- 1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese.
- 1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, papildant gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis ir edukacinėmis veiklomis lauke.
- 1.4. Taikyti demokratinio ugdymo principus ugdymo procese.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

Uždaviniai:

- 2.1. Taikyti informacinių technologijų priemones ugdymo procese.
- 2.2. Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį.

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

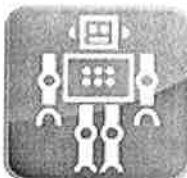
Uždaviniai:

- 3.1. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.
- 3.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę.
- 3.3. Kurti patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas.

Strateginių tikslų plėtiniai:

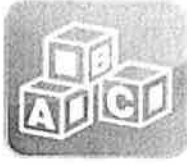


Įtraukiojo ugdymo stiprinimas. Įtraukusis ugdymas – tai asmenybės unikalumą ir vertingumą pripažįstanti mokyklos kultūra, besiorientuojanti į kiekvieno vaiko individualią pažangą. Tai pedagoginė nuostata, kad mokiniai yra skirtingi ir įvairiais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Įtraukiojo ugdymo metu mokymas planuojamas ir organizuojamas, remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu: sąmoningai planuojamas kiekvieno vaiko dalyvavimas visuose ugdymosi proceso sprendimuose. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą visi mokiniai įsitraukia, pasitiki savimi, jaučiasi vertinami. Ugdymasis persikelia už tradicinės klasės ribų: mokomasi kitose vidinėse ir išorinėse mokyklos erdvėse. Mokyklos bendruomenė apmąsto ir aptaria savo mokymosi veiklas kaip bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba mokytis iš savo patirties ir pagrįstai planuoti tolimesnius mokymosi siekius.



Inovatyvaus ugdymo plėtojimas. Tai prasmingas, tikslingas mokymasis, išnaudojant šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes. Išmaniosios technologijos mokykloje tampa lygiavertės sąsiuviniams ir knygoms. Mokytojai geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Pasitelkiant


išmaniąsias technologijas, stebima ir planuojama mokinių asmeninė pažanga, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą pritaikomos užduotys. Toks ugdymas traukia vaikus, vaikai noriai mokosi, patiria sėkmę ir mokymosi džiaugsmą.



Kiekvieno mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas. Mokykloje kuriamos mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios / aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogiu mokytis, tyrinėti ir tobulėti. Pasaulio ir savęs pažinimui pasitelkiamos pažangios technologijos, taikomos patrauklios metodikos ir priemonės. Mokymasis tyrinėjant vyksta saugiose, įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse mokykloje ir už jos ribų.


V. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.


 Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2021 m.	2022 m.	2023 m.
Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.	Visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus (proceso rodiklis – toliau P).	taip	taip	taip
	Kiekvienas 1–4 klasių mokinys dalyvauja grupiniame tyrime (P).	taip	taip	taip
	Kiekvienas 5–8 klasių mokinys įgyvendina asmeninį projektą (P).	taip	taip	taip
	Taikomas pažangiosios analitikos įrankis mokinio mokymosi pažangos skatinimui (P).	taip	taip	taip
	1–10 klasių mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami visus Asmenybės ugdymosi užrašų laukus (P).	70 %	80 %	90 %
	Mokiniai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu (rezultato rodiklis – toliau R).	70 %	80 %	90 %
	Tėvai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais (R).	70 %	80 %	90 %
Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo procese.	Seminarų valandų skaičius, skirtas mokymosi bendradarbiaujant tematikai (R).	40	40	40
	Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose taikoma mokymosi bendradarbiaujant strategijos, per metus dalis (R).	80 %	90 %	95 %
Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, papildant gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis ir edukacinėmis veiklomis lauke.	Mokytojų mokymai, stažuotės, konsultacijos (P).	18	100	100
	Rajono savivaldybės taryboje patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (R).	-	taip	-
	Šeimos patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairove ir kokybe (R).	70 %	80 %	90 %
Taikyti demokratinio ugdymo principus ugdymo procese.	Diegiamų demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų skaičius per mėnesį, kurių pagrindu mokiniai taptų aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, ištrauktų į mokyklos sprendimų priėmimą ir gebėtų inicijuoti	3	3	3

	pokyčius, spręsti problemas (P).			
	Seminarų, mokymų, konsultacijų, stažuočių valandų skaičius, skirtas demokratinio ugdymo principams diegti (R).	40	40	40
	Suformuotas teigiamas mokinių požiūris į pilietinį sąmoningumą ir aktyvų dalyvavimą pradedant nuo mažų kasdienių viešųjų sprendimų (R).	50 %	60 %	70 %
Bendri rezultatai.	Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais (R).	80 %	80 %	90 %
	Motyvuotų mokytis mokinių dalis (R).	80 %	80 %	80 %

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

 Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2021 m.	2022 m.	2023 m.
Taikyti informacinių technologijų priemones ugdymo procese.	Seminarų valandų skaičius, skirtas IT įrankių integracijos į ugdymo procesą ir naujų įrankių, programų įvaldymo tematika (R).	40	40	40
	Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose integruojami IT įrankiai, per metus dalis (R).	80 %	90%	95 %
Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį.	Ugdymo procese naudojamos elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomos elektroninės pratybos, vadovėliai arba mokytojų, pamokose naudojančių elektronines pratybas dalis (P).	70 %	80 %	90 %
	Mokytojų aprūpinimas IT darbo įrankiais (P).	90 %	90 %	100%
Bendri rezultatai.	Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais (R).	80 %	80 %	90 %
	Motyvuotų mokytis mokinių dalis (R).	80 %	80 %	80 %

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

 Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2021 m.	2022 m.	2023 m.
Kurti ergonomiškas	Pritaikytų klasių baldų skaičius mokymosi bendradarbiaujant strategijų	60 %	80 %	100 %

ugdymo aplinkas.	taikymui (R).			
	Modernizuotų technologijų, gamtos mokslų ir bibliotekos erdvių skaičius (R).	1	1	1
Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę.	Planšečių ir kompiuterių skaičius tenkantis 10 mokinių (R).	50 %	60 %	70 %
Kurti patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas.	Mokyklos teritorijoje kasmet įrengiama viena ikimokyklinio ugdymo erdvė (R).	1	1	1
	Bendruomenės nariai mokyklos teritoriją pripažįsta ir vertina kaip patrauklią viešą erdvę (R).	60 %	70 %	80 %
Bendri rezultatai.	Tėvai patenkinti vaiko pažangą ir ūgtį skatinančiomis mokyklos erdvėmis (R).	60 %	70 %	80 %

PRITARTA

Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos tarybos

2020 m. gruodžio 10 d.

protoliniu nutarimu Nr. MK-3