ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS

DIREKTORIAUS VAIDO BACIO

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio 10 d. Nr. 1
Bubiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021–2023 metų vizija – bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo iškelti strateginiai tikslai:

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Strateginio plano 2021–2023 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2021 metų veiklos planą.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“, stiprinome personalizuotą integralų ugdymą, mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese, atnaujinome ikimokyklinio ugdymo programą, papildydami gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis, edukacinėmis veiklomis lauke, taikėme demokratinio ugdymo pricipus ugdymo procese. Atsižvelgdami į strateginiuose planuose numatytus rezultato rodiklius, teigiame, kad:

- visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Dalykų ryšiai ir integracija bei patirtinis mokymasis” ir rengia bendrus integruotų veiklų planus pagal naują integruoto ugdymo modelį;
- visi 1–4 klasių mokiniai dalyvauja grupiniame tyrime. 80 % 1–4 klasių mokinių pasaulio pažinimo pasiekimų lygmenys ne mažesni nei pagrindinis lygmuo;
- visi 5–10 klasių mokiniai įgyvendina asmeninį projektą. 50 % mokinių asmeninių projektų tematika siejasi su STEAM;
- kiekvienam mokiniui sudaromas ir kas pusmetį koreguojamas individualus ugdymosi planas. Ne mažiau nei 90 % 1–10 klasių mokinių lanko neformaliojo ugdymo veiklas;
- 1–10 klasių mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, kelia uždavinius pasirinktai kompetencijai ar asmeninei savybei tobulinti (trimestrui). 98 % 1–4 ir 60 % 5–10 klasių mokinių tėvų dalyvauja Tėvų dienose;
- pagal STEAM taksonomiją parengtos gamtos mokslų užduotys 5–8 kl. mokiniams skirtingiems pasiekimams ugdyti;
- apklausos duomenimis, 82 % tėvų patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais;
- apklausos duomenimis, 71 % mokinių patenkinti personalizuoto mokymosi procesu;
- 95 % mokytojų dalyvavo mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymo mokymuose bei individualiose konsultacijose, veda atviras pamokas, ugdymo procese taiko mokymosi bendradarbiaujant strategijas;
- visi ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymosi programoje „Adaptuotos „Pre-K for all“ metodinės medžiagos praktinio pritaikymo galimybės“, parengta bei įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Laiminga vaikystė“. Visi mokytojai veiklą planuoja pagal Pre-K for All metodiką bei Educa rekomendacijas;
- ikimokyklinio ugdymo įsivertinimo duomenimis, 92 % šeimų patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairove ir kokybe;
- kiekvieną mėnesį klasių ir mokyklų demokratiniuose susirinkimuose svarstomi mokiniams svarbūs klausimai, priimami ne mažiau kaip du sprendimai. 85 % mokinių dalyvauja praktikų demokratinio ugdymo principais įgyvendinime.

Įgyvendindami tikslą „Inovatyvaus ugdymo plėtojimas“, ugdymo procese taikėme informacinių technologijų priemones, diegėme skaitmenizuotą ugdymo turinį, taikėme pažangiosios analitikos įrankį mokinio mokymosi pažangos skatinimui. Atsižvelgdami į veiklos plane numatytus rezultato rodiklius, teigiame, kad:

- kiekvieną mėnesį organizuotos 4 IT konsultacijos mokytojams;
- 90 % mokytojų savo darbe sistemingai taiko IT įrankius, veda bent dvi atviras pamokas per metus;
- įdiegta skaitmeninė platforma gamtos mokslų klasėje;
- 95 % mokytojų ugdymo procese naudoja elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas;
- įteisintas nuotolinio ugdymo teikimas mokykloje;
- remiantis analitikos struktūrinio modelio taikymo duomenimis, operatyviai parengiami ir įgyvendinami pagalbos vaikui ir šeimai scenarijai, didinantys vaiko mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą. 25 % pagerėjo mokinių asmeninė mokymosi pažanga; per metus įgyvendinta 20 scenarijų;
- visi mokytojai turi IT darbo įrankius.

Įgyvendindami tikslą „Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas“, kūrėme ergonomiškas ugdymo aplinkas, atnaujinome informacinių komunikacinių technologijų bazę, kūrėme patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas. Atsižvelgdami į strateginiame bei veiklos plane numatytus rezultato rodiklius ir remdamiesi dokumentų analizės duomenimis, teigiame, kad:

- įsigyti penkioms klasėms (grupėms) ergonomiški baldai, pritaikyti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymui;
- sukurtos 4 vidaus ir lauko edukacinės erdvės;
- suremontuotos ir atnaujintos 2 ikimokyklinio ugdymo grupės;
- Bubių skyriuje įrengta bendradarbiavimo erdvė mokytojams;
- įsigyta per 50 kompiuterių ir kitos kompiuterinės technikos;
- 83 % tėvų patenkinti vaiko pažangą ir ūgtį skatinančiomis mokyklos erdvėmis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Taikyti LEAN vadybos metodus.	Procesams valdyti taikomas S principas, sudaryti VSŽ (veiklos srauto žemėlapiai).	Įdiegtas 5 S metodas ir pagerinti 5 organizacijos procesai. Visi administracijos darbuotojai laikosi 5 S principo, 20 % padidėjęs darbo produktyvumas.	Atsisakyta popierinių prašymų. Prašymai pateikti elektroniniu paštu: • atostogų prašymai (150 vnt.); • komandiruočių / mokymų prašymai/įsakymai (17 vnt.); • išvykų prašymai (80 vnt); • įvairūs kiti vidiniai dokumentai personalo klausimais (414 vnt.). Žmogiškiesiems, materialiniams ištekliams

			planuoti naudojamos Ganto diagramos: • transporto užimtumas; • kompiuterinės technikos užimtumas.
1.2. Plėtoti ikimokyklinį / priešmokyklinį ugdymą.	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius.	Ne mažiau kaip 85 % ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja mokymuose, visi mokytojai veiklą planuoja ir dirba praktiškai pagal Pre-K for all metodiką. Sukurta aplinka, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius, sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko sėkmei patirti. Įrengta nauja priešmokyklinio ugdymo grupė.	• Įgyvendintas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklos tobulinimas, diegiant IKT technologijas ir STEAM metodus". Praktiniuose bei teoriniuose mokymuose (88 val). dalyvavo 15 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo pedagogų. Mokymų metu pedagogai įgijo teorinių bei praktinių žinių diegiant naujus ugdymo metodus ugdymo įstaigoje bei pagilino profesines ir bendrąsias kompetencijas; • 2021-05-10 Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos direktoriaus Įsakymu Nr. V-103(1.2) sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai parengti; • 2021-06-29 Šiaulių r. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-206 patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Laiminga vaikystė"; • Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo fizinė grupės erdvė suskirstyta į logiškas ir vaikų poreikius tenkinančias erdves, skatinančias savarankiškumą, suteikiančias galimybę vis sudėtingesniais būdais tyrinėti savo artimą aplinką.
1.3. Kurti motyvuojančią edukacinę aplinką.	Įrengta STEAM klasė, aukštesni mokinių gamtos mokslų mokymosi pasiekimai.	Visų mokyklos skyrių mokiniai naudojasi STEAM klase. 80 % mokinių gamtos mokslų pasiekimai pasieks pagrindinį lygmenį.	• Įsigytos priemonės, parengtas STEAM klasės projektas; • Įgyvendinamas Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos projektas „Kultūrinės intervencijos

			„Minecraft Education Edition“ platformoje”; • Atsižvelgiant į planuojamą papildomą finansavimą, atsisakyta kapitalinių remontų; • Įgyvendinamas tęstinis Šiaulių r. savivaldybės administracijos projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse”; • Kuriamas Web 2 įrankių panaudojimo galimybių naudotojo vadovas. 7 mokyklos mokytojai išbandys Web 2 įrankius, praves ne mažiau nei po dvi atviras pamokas per metus bei pasidalins patirtimi su kolegomis.
1.4. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimui.	100% mokytojų sėkmingai pasirengę dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, gerėja pamokų kokybė.	Visi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai dalyvauja 40 val. integruoto ugdymo planavimo mokymuose. 85 % mokytojų planuoja pagal naują integruoto ugdymo planavimo modulį. Visi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai dalyvauja 6 val. mokymosi bendradarbiaujant mokymuose / konsultacijose. Ne mažiau kaip 85 % mokytojų veda po 2 atviras pamokas per metus, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos bei pasidalina patirtimi su kolegomis metodinėse dienose. 100 % mokytojų reguliariai reflektuoja apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo situaciją mokykloje.	• 90 % mokytojų vedė atviras pamokas integruodami IT įrankius. Dažniausiai pamokose taikyti Office 365 įrankiai; • Iš DNR lėšų įsigytos Minecraft Education licenzijos, mokymosi platformos MERGE EDU licenzijos ir MERGE kubai; • Darbas šiose platformose sėkmingai integruojamas į pasaulio pažinimo, gamtos mokslų pamokas; • 95 % mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos“; • 95 % mokytojų pravedė atviras pamokas naudodami mokymosi bendradarbiaujant metodus. • Kuriama teigiama mokymosi aplinka, stiprinami emociniai tarpusavio saitai; • 100 % mokytojų reguliariai reflektuoja One drive aplinkoje.

1.5. Taikyti pažangiosios analitikos struktūrinį modelį mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui.	Parengti ir įgyvendinti pagalbos vaikui ir šeimai scenarijai, didinantys vaiko mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą.	Parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 20 per metus pagalbos vaikui ir šeimai scenarijai. 25 % gerės mokinių asmeninė mokymosi pažanga.	• Remiantis analitikos struktūrinio modelio taikymo duomenimis, operatyviai buvo rengiami ir įgyvendinami pagalbos vaikui ir šeimai scenarijai, didinantys vaiko mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą. Per metus įgyvendinta 20 scenarijų. 25 % pagerėjo mokinių asmeninė mokymosi pažanga; • Dalyvauta projekte „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“, išbandytos dvi jaunos dirbtinio intelekto platformos: „Eduten” ir „LearnLab”.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įrengta STEAM klasė	Atsisakėme atlikti kapitalinį remontą, kol neatlikta elektros instaliacijos ir kanalizacijos renovacija.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	Efektyvaus ugdymo nuotoliniu būdu užtikrinimas: • NŠA mokyklų veiklos plėtros skyriaus organizuotos viešos konsultacijos, skirtos vidurinio lygmens vadovams. • Parengtos paraiškos ES struktūriniams fondams, kurių rezultatas orientuotas į mokytojų kvalifikacijos plėtotę. • Įgyvendinamas projektas „Srednja stručna škola, Serbija Catch The Date“. Trys mokytojai, dalyvaudami projekte, lankėsi Turkijoje (Antalijoje). Sukurta internetinė svetainė. Ne mažiau nei 7 mokyklos mokytojai joje talpins savo parengtas virtualias užduotis, pamokų

	planus, skirtus nuotoliniam mokymui(si).
Sportinio aktyvumo skatinimas.	Įgyvendintas Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Sporto rėmimo fondo projektas „Fizinis aktyvumas visiems" / „Sportuojame kartu": • įrengta lauko žaidimų aikštelė Bubių skyriuje; • įvyko 16 val. orientavimosi sporto, 16 val. regbio, 16 val. plaukimo, 8 val. irklavimo, 22 val. aerobikos ir funkcinių jėgos treniruočių, surengtos 2 bendruomenės sporto šventės: „Sveika, vasara" ir „Olimpinis ruduo".

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas pavardė)	