

ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS

DIREKTORIAUS VAIDO BACIO

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. sausio 20 d. Nr. 1

Bubiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos (toliau – mokykla) 2021–2023 metų vizija – bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti strateginiai tikslai:

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Mokyklos strateginio plano 2021–2023 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2022 metų veiklos planą.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“, stiprinome personalizuotą integralų ugdymą, mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese, atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą, papildydami gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis, edukacinėmis veiklomis lauke, projektine veikla ir taikėme demokratinio ugdymo principus ugdymo procese. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- visi mokytojai rengė bendrus integruotų veiklų planus pagal naują integruoto ugdymo modelį, grįstą probleminiais tyrimo klausimais (faktiniais, konceptualiais ir diskutuotinais). Integruotų veiklų planai buvo orientuoti į bendrųjų kompetencijų ugdymą ir atnaujintą ugdymo turinį;

- visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo grupiniame tyrime. Per metus kiekvienoje klasėje atlikti ne mažiau kaip 2 grupiniai projektai. Mokiniai, vadovaujami mokytojo, apsibrėžė temas, išsikėlė aktualius probleminius klausimus, planavo tyrimus bei juos vykdė. Atlikę veiklas rengė pristatymą ir reflektavo savo veiklą;

- visi 5–10 klasių mokiniai įgyvendino asmeninį projektą. Asmeniniam tyrinėjimui skirtų projektų tematikos labai įvairios, tačiau apie 30 proc. mokinių asmeninių projektų tematika siejosi su kompleksiniu tikrovės reiškinių pažinimu, pritaikymu ir problemų sprendimu gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste (STEAM ugdymas);

- kiekvienam mokiniui buvo sudarytas ir kas pusmetį koreguojamas individualus neformaliojo ugdymosi planas. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Aukštelkės neformaliojo ugdymo akademija mokykloje buvo vykdoma 13-a neformaliojo švietimo programų: dainavimo studija, moksleivių Europos klubas, „Murzinių tyrimų laboratorija“, stalo žaidimai, Minecraft, BMX dviračiai, linijiniai šokiai, „Steam foto“, krepšinis, judoku, dizaino studija. Veiklos organizuotos visuose mokyklos skyriuose skirtingomis dienomis. Taip pat bendradarbiavome su Šiaulių r. Kuršėnų meno ir sporto mokyklomis, kurios savo veiklas organizavo mokyklos skyriuose. Apie 80 proc. moksleivių lankė neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje, padedant mokiniui plėtoti savo kūrybines galias, ugdant kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimone, išryškinant polinkius, žadinant jo aktyvumą, savarankiškumą, atskleidžiant įvairius gebėjimus, mokant bendrauti, sudarant sąlygas džiaugtis savo pasiekimais.

- mokykla taikė 4K modelį 1–10 kl. mokinių ugdymo procese, plėtojant mokinių gebėjimą planuoti savo ugdymosi rezultatus, įsivertinti ir reflektuoti veiklų procesą ir pažangą. 1–4 klasių mokiniai kėlė uždavinį kiekvienam trimestru asmeninei savybei tobulinti bei kartą per mėnesį

reflektavo apie jo įgyvendinimą. 5–10 klasių mokiniai kėlė uždavinį kiekvienam pusmečiui asmeninei savybei tobulinti, vykdė individualius ugdomouosius pokalbius su klasės kuratoriumi, reflektavo apie savo pasiekimus;

- pagal STEAM taksonomiją parengtos gamtos mokslų užduotys 5–8 kl. mokiniams skirtingiems pasiekimams ugdyti;

- 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymo mokymuose bei individualiose konsultacijose, vedė atviras pamokas, ugdymo procese taikė mokymosi bendradarbiaujant strategijas;

- visi ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymosi programos „Motyvuotas ir gebantis mokytojas. Ateities įgūdžių ir šiuolaikiškų mokymo modelių įtraukimas organizuojant ugdymo(si) procesą“ modulio „Ugdymas(is) lauke“ mokymuose. 80 proc. mokytojų vedė atviras veiklas, dalijosi gerąja patirtimi. Sukurta metodinių priemonių ir patirties dalijimosi sistema tarp visų mokyklos skyrių;

- kiekvieną mėnesį klasių ir mokyklų demokratiniuose susirinkimuose buvo svarstomi mokiniams svarbūs klausimai, priimami ne mažiau kaip du sprendimai. Įkurtas teisingumo komitetas, 85 proc. mokinių dalyvavo demokratinio ugdymo principais paremtų praktikų įgyvendinime. Sukurtas ir realizuotas inovatyvus edukacinis žaidimas-miestas „MINI Bubiai“, kurio metu mokiniai simuliuo demokratijos veikimo principus ir procesus, imituodami realias gyvenimiškas situacijas;

- įgyvendinti šie projektai: VšĮ Demokratinės mokyklos, Aktyvių piliečių fondo, finansuojamo Europos ekonominės erdvės (EEE) finansinio mechanizmo lėšomis, projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, VšĮ Mokyklų tobulinimo centro projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, ES finansuojami projektai: „Mission: STEAM: A guide for ethnic minorities in STEAM“, „GREEN STEM – GREEN DEAL“, „Be smart, be green“, „EUROPEAN CITIZENSHIP COMMON EDUCATION PROGRAM FOR INTEGRATED EUROPE (ECCEPFIE)“.

Įgyvendindami tikslą „Inovatyvaus ugdymo plėtojimas“, ugdymo procese taikėme informacinių technologijų priemones, diegėme skaitmenizuotą ugdymo turinį. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- 90 proc. mokytojų savo darbe sistemingai taiko IT įrankius, veda bent dvi atviras pamokas per metus, naudodami IT įrankius;

- 95 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas;

- STEAM klasėje naudojama ši programinė įranga: Minecraft Education, Merge Explorer, Merge Object Viewer;

- ugdymo procese pradėtas naudoti Microsoft Office 365 produktas – Sway platforma. Ši interaktyvi platforma naudojama asmeninių projektų ir socialinės-pilietinės veiklos fiksavimui.;

- visi mokytojai yra aprūpinti IT įrankiais darbui;

- įgyvendinti šie projektai: Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos, Kultūros ministerijos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos finansuojamas Kultūrinių intervencijų projektas „Kultūrinės intervencijos „Minecraft Education Edition“ platformoje“, ES finansuojami projektai: „Strengthening Students’ Well-Being with Digital Tools“, „We are Ready for Digital World“.

Įgyvendindami tikslą „Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas“, kūrėme ergonomiškas ugdymo aplinkas, atnaujino informacinių komunikacinių technologijų bazę, kūrėme

patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- įsigyti ergonomiški baldai trimis klasėmis, siekiant mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimo;
- sukurtos trys vidaus ir lauko edukacinės erdvės („Žalioji klasė“, žaidybinių elementų pritaikymas kasdienio naudojimo erdvėse, įkurtas mini miestas);
- įrengtos trys naujos ikimokyklinio ugdymo grupės (dvi grupės įrengtos Aukštelkės skyriuje, pastačius modulinius pastatus; viena grupė įrengta Bubių skyriuje);
- dalinai įrengta STEAM klasė;
- rekonstruota etnokultūrinio ugdymo erdvė;
- įsigytos penkios interaktyvios lentos;
- įsigyta per 30 kompiuterių ir kitos kompiuterinės technikos;
- įsigytos elektroninių bibliotekų „Elvis“ ir „Vyturys“ licencijos (mokiniai turi galimybę naudotis jų paslaugomis nemokamai);
- įgyvendinti šie projektai: VšĮ Demokratinės mokyklos, Aktyvių piliečių fondo, finansuojamo Europos ekonominės erdvės (EEE) finansinio mechanizmo lėšomis, projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Sporto rėmimo fondo „Sportuojame kartu“; ES finansuojami projektai: „Mission: STEAM: A guide for ethnic minorities in STEAM“, „GREEN STEM – GREEN DEAL“, „Electronic Academy of Dual Education“. , „EUROPEAN CITIZENSHIP COMMON EDUCATION PROGRAM FOR INTEGRATED EUROPE (ECCEPFIE)“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimui.	1.1.1. 100% mokytojų bus sėkmingai pasirengę dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, gerės pamokų kokybė.	1.1.1.1. Visi mokytojai susipažinę su dėstomo dalyko atnaujintomis programomis. 1.1.1.2. Trys integruojančios temos suplanuotos remiantis atnaujinto turinio kompetencijomis.	1.1.1.1.1. Dalyvavau tiksliniuose mokymuose „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. Mokymų metu atlikau užduotis padedančias pasirengti ugdymo turinio atnaujinimo diegimui mokykloje. 1.1.1.1.2. Suorganizavau 3 tarpinstitucinius susitikimus su mokytojais. Sudeikiai: ugdymo turinio atnaujinimo naujienos; ugdymo turinio atnaujinimo apimamos kompetencijos (jų turinys) Kurtuvėnai: darbas grupėse dėl teminių planų rengimo, remiantis integruoto ugdymo temomis;

		<p>Kurtuvėnai: integruoto ugdymo planavimas, remiantis ugdymo turinio atnaujinimu bei numatytą kompetencijų ugdymu;</p> <p>1.1.1.2.1. 3 susitikimai prieš kiekvieną naują temą (I–III temos) su temos koordinatoriais:</p> <p>I-a tema „Kas aš esu“ (skaitmeninė kompetencija). Potemė (1–8 kl.): žmogaus santykiai, įskaitant šeimas, draugus, bendruomenes ir kultūrą.</p> <p>1–2 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Mano asmeninis albumas. Kaip aš save matau ir pristatau?</i></p> <p>3–4 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Mano asmeninė istorija. Ką aš galiu papasakoti apie save?</i></p> <p>5–6 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Kaip save pristatyčiau interaktyvioje aplinkoje draugams?</i></p> <p>7–8 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Mano identitetas. Kaip aš suprantu savo paties (savąjį) Aš?</i></p> <p>II-a tema „Kur mes esame vietos ir laiko prasme“ (kultūrinė kompetencija). Potemė (1–6 kl.): orientacija vietoje ir laike; asmeninė istorija; namai ir kelionės. Potemė (7–8 kl.): žmonijos atradimai, tyrinėjimai ir migracijos.</p> <p>1–4 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Mano namai (Kas yra mano namai?)</i></p> <p>5–6 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Kada gyvenamoji vieta (namas, butas ir pan.) tampa namais?</i></p> <p>7–8 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Kas į mano gyvenimą atkeliavo iš praeities?</i></p> <p>III-ia tema „Kaip mes išreiškiame save“ (kūrybiškumo kompetencija). Potemė (1–4 kl.): Skaitau - mąstau, kuriu – atrandu. Potemė (5–8 kl.): Tradicinių ir mokymosi švenčių kontekstai.</p> <p>1–4 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Kaip knyga gali padėti išreikšti save?</i></p>
--	--	--

			5–8 kl. pagrindinė tyrimo formuluotė: <i>Kaip mes išreiškiame save tradicinėse ir mokymosi šventėse?</i>
1.2. Palaikyti mokyklos pedagogų lyderystę mokymuisi.	1.2.1. Gerėjantys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių pasiekimai. 1.2.2. Mokytojai su mokiniais bendradarbiaus išsikeliant SUP mokiniams trimestro uždavinius.	1.2.1.1. 80 proc. 5-10kl. SUP mokinių pagerins savo pasiekimus vienu lygmeniu. 1.2.1.2. 90 proc. mokytojų dalyvaus paskaitose skirtuose SUP vaikų ugdymui. 1.2.2.1. 5-10 klasių mokiniai su mokytoju išsikels trimestro uždavinį.	1.2.1.1.1. Inicijavau prisijungimą prie virtualių bibliotekų „Vyturys“ ir „Elvis“. Organizavau mokymus, skirtus darbui su virtualia biblioteka „Vyturys“. Mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. 1.2.1.1.2. Palyginau ir išanalizavau SUP mokinių pasiekimus. 40 proc. SUP mokinių pagerino pasiekimus daugiau nei 0,2 balo, 60 proc. SUP mokinių pasiekimai sumažėjo iki 0,65 balo. 1.2.1.2.1. Skatinau švietimo pagalbos specialistus įsitraukti į prevencinės švietimo pagalbos teikimo modelį mokykloje. Švietimo pagalbos specialistų komanda pravedė 6 paskaitas mokytojams vaikų raidos ir SUP vaikų ugdymo temomis ir organizavo 2-jus mokytojų mokymus temomis: „Įtrauktis ir įvairovė. Kokie tavo specialieji ugdymosi poreikiai?“; „Sunkimai, Sutrikimai. Negalia.“ 1.2.1.2.2. Koordinavau mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimą mokykloje. 95 proc. mokytojų pravedė atviras pamokas, taikant Mokymosi bendradarbiaujant strategiją. 1.2.1.2.3. Vedžiau 3-jus mokymus pedagogams „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymas pamokoje“. 1.2.2.1.1. Inicijavau dalyko mokytojų įsitraukimą į mokinių trimestro uždavinių kėlimą. 95 proc. mokinių kėlėsi asmeninėmis savybėmis grįstus trimestro uždavinius, iš jų 20 proc. mokinių trimestro uždavinius kėlėsi su dalyko mokytoju.
1.3. Ikimokyklinio ugdymo	1.3.1. Kurti motyvuojančią edukacinę aplinką. Vaikai	1.3.1.1. Įkurta ikimokyklinio ugdymo grupė, atitinkanti higienos	1.3.1.1.1. Atsižvelgdamas į tėvų poreikius, mokyklos turimą infrastruktūrą, Šiaulių r. savivaldybės administracijai

<p>prieinamumo didinimas.</p>	<p>bus ugdomi kiekvieno vaiko poreikius atliepančioje aplinkoje.</p>	<p>normas, kurioje mokysis 20 vaikų. 1.3.1.2. Aplinka suskirstyta į erdves, kurios skatina visų vaiko kompetencijų vystymąsi.</p>	<p>teikiau idėjas, prašymą dėl ikimokyklinio ugdymo grupės steigimo Bubių skyriuje. 1.3.1.1.2. Pritarus grupės steigimui, inicijavau grupės projekto parengimą, telkiau specialistų komandą architektūriniais bei dizaino sprendimams įgyvendinti. 1.3.1.1.3. Grupės įrengimui (be Šiaulių r. savivaldybės skirto finansavimo), ieškojau rėmėjų. Rėmėjų pagalba buvo įrengta tėvų priėmimo erdvė, įgyvendinti apšvietimo sprendimai. 1.3.1.2.1. Telkiau mokyklos ikimokyklinio ugdymo pedagogų, ikimokyklinio ugdymo konsultantų, universalaus dizaino specialistų komandą, kuri diskutavo apie ugdymosi erdvių suskirstymą bei jų įrengimą.</p>
<p>1.4. Taikyti LEAN vadybos metodus.</p>	<p>1.4.1. Standartizuotas dokumentų valdymo procesas, mažinantis mokyklos dokumentų valdymo kaštus.</p>	<p>1.4.1.1. Parengta elektroninių ir popierinių dokumentų rengimo, tvarkymo ir valdymo tvarka. 1.4.1.2. Atsisakyta 80 proc. Popierinių dokumentų.</p>	<p>1.4.1.1.1. Parengtas Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos dokumentų valdymo tvarkos aprašas. 1.4.1.2.1. Inicijavau keturis susitikimus su UAB „Edrana Baltic“ vadovais, dėl Žmogiškųjų išteklių sistemos įsigijimo, derintos norimos sistemos funkcijos ir gautas komercinis pasiūlymas. 1.4.1.2.2. 2022-06-08 siųstas prašymas Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriui Nr. S-130(1.10E) „Dėl lėšų žmogiškųjų išteklių sistemai įsigyti“; 1.4.1.2.3. 2022-06-30 gautas atsakymas G-83(1.10E) „Dėl lėšų personalo valdymo sistemai įsigyti“, kuriame informuojama, kad lėšos nebus skiriamos. 1.4.1.2.4. Surastas socialinis partneris su kuriuo šiuo metu kuriama elektroninių prašymų valdymo platforma. Ateityje sistema pildysis kitų dokumentų valdymo moduliais. Po sistemos paleidimo, įsakymu patvirtinsime dokumentų valdymo aprašą.</p>
<p>1.5. Diegti IT įrankių</p>	<p>1.5.1. Kiekvienas</p>	<p>1.5.1.1. Bevielio ryšio greita veika 1 mobiliai</p>	<p>1.5.1.1.1. Įdiegtas naujas bevielis tinklas, greitaveika 1 mobiliai darbo</p>

<p>naudojimą pamokose.</p>	<p>mokytojas ugdymo procese naudos bevielio interneto ryšį.</p> <p>1.5.2. Vienu metu vienoje klasėje bevieliu ryšiu bus galima naudotis ne mažiau nei 25 kompiuterizuotuose darbo vietose.</p> <p>1.5.3. Įgyvendinami 3 ES finansuojami projektai susiję su mokytojų IT įrankių naudojimu.</p>	<p>darbo vietai ne mažesnė nei 20 mb/s, ir 1 stacionariai darbo vietai – ne mažesnė nei 100 mb/s.</p> <p>1.5.1.2. 100 proc. mokyklos patalpų pasiekiamas bevielis interneto ryšys.</p> <p>1.5.1.3. 10 mokytojų stažuosis užsienio šalyse keldami IT kompetencijas.</p>	<p>vietai padidinta iki 20 mb/s, o stacionariai darbo vietai iki 100/s. Bendra greitaveika tinkle 300 mb/s.</p> <p>1.5.1.2.1. Naujas bevielis tinklas apima visas mokyklos patalpas, dėl to galima teigti, kad bevielis interneto ryšys pasiekiamas 100 proc.</p> <p>1.5.1.3.1. Sudariau sąlygas mokykloje įgyvendinti trijų projektų, susijusių su IT įrankių naudojimu, veiklas („Strengthening Students’ Well-Being with Digital Tools”), kurio metu kuriamas naujausiomis technologijomis paremtas įrankis, kuris sujungs skirtingas penkių šalių patirtis organizuojant sveikatingumo ir fizinio ugdymo mokymą ne tik gyvai, bet ir nuotoliniu būdu; „We are Ready for Digital World”, kurio metu vyksta dalijimasis besivystančių amžiaus technologijų, palengvinančių mokymosi procesą, pritaikymo ugdyme patirtimi; „European Citizenship Common Education Program for Integrated Europe (ECCEPFIE)”, kurio metu sukurta bendra ugdymo metodika (mobilioji aplikacija ir virtuali knyga), padedanti mokiniams suvokti Europą kaip visumą).</p> <p>1.5.1.3.2. Sudariau sąlygas mokytojams kelti IT naudojimo kompetencijas užsienio šalyse: projekto „We are Ready for Digital World“ mobilumo vizituose Turkijoje, Ispanijoje ir Šiaurės Makedonijoje dalyvavo 12 mokytojų; projekto European Citizenship Common Education Program for Integrated Europe (ECCEPFIE) mobilumo vizituose Turkijoje, Lenkijoje ir Portugalijoje dalyvavo 9 mokytojai.</p> <p>1.5.1.3.3. Dalyvavau darbo grupės veikloje, kuriant atrankos į projektų mobilumo vizitus sistemą, užtikrinančią atrankos skaidrumą ir prieinamumą didinimą.</p>
----------------------------	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atsisakyta 80 proc. popierinių dokumentų.	Negavus finansavimo personalo valdymo sistemai įsigyti, surastas socialinis partneris su kuriuo šiuo metu kuriama elektroninių prašymų valdymo platforma. Ateityje sistema pildysis kitų dokumentų valdymo moduliais. Po sistemos paleidimo, įsakymu patvirtinsime dokumentų valdymo aprašą.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Projektinė veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electronic Academy of Dual Education; • GREEN STEM – GREEN DEAL; • Mission: STEAM: A guide for ethnic minorities in STEAM; • CATCH THE DATE; • EUROPEAN CITIZENSHIP COMMON EDUCATION PROGRAM FOR INTEGRATED EUROPE (ECCEPFIE). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalinamasi geraja praktika ugdymo srityje su užsienio šalių mokytojais ir mokiniais; • STEAM įgūdžių ir kompetencijų stiprinimas per STEAM veiklas; • STEAM elektronines metodinės knygos ir užduočių banko sukūrimas; • Europos klubo veikla mokykloje.
<p>3.2. Kultūrinės intervencijos 3–4 kl. pasaulio pažinimo pamokose per „Minecraft Education Edition“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdomos mokinių kompetencijos, pasitelkiant kūrybiniais metodais grįstą ugdymą, panaudojant „Minecraft Education Edition“ platformą; • Atsižvelgiant į tikslinės grupės ypatumus, didinama jos nuolatinio mokymosi motyvacija; • Įvertinta geroji mokymų patirtis ir jos sklaida; • Sustiprintos mokyklos kompetencijos, kaip kasdieninėje veikloje taikyti kūrybiniais metodais grįstą ugdymą, panaudojant „Minecraft Education Edition“ platformą; • Ugdomos mokytojų dalykinės kompetencijos: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokyti kompetencija, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencija; • Ugdytos besimokančių saviraiškos ir meniniai praktiniai gebėjimai.
<p>3.3. Peržiūrėtos bei papildytos bibliotekininkų darbo funkcijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užduočių banko kūrimas;

	<ul style="list-style-type: none"> • Skaitymo strategijų taikymas pamokose; • Nekontrolinis mokinių testavimas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)_____
(parašas)_____
(vardas pavardė)