

**ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS
DIREKTORIAUS VAIDO BACIO
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. vasario 13 d. Nr. 141-6(4.26)
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2021–2023 metų vizija – bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskelti šie strateginiai tikslai:

- 1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.
- 2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.
- 3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Strateginio plano 2021–2023 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2023 metų veiklos planą. Statistinė informacija apie mokyklą: 601 mokinys (2023-12-31 duomenimis), keturi skyriai (Aukštelkės, Bazilionų, Bubių ir Kurtuvėnų).

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“, stiprinome kompetencijų ugdymu grįstą integralų ugdymą, tobulinome ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklas, plėtojome pilietinio ugdymo principus, stiprinome ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su specialiuųjų poreikių turinčiais mokiniais, skatinome pamokos studijos elementais grįstą atvirų pamokų ir veiklų vedimą ir stebėjimą. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- visi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai rengė bendrus integruoto ugdymo planus, remdamiesi atnaujintomis bendrosiomis programomis ir kompetencijų sandais. Parengti ir išbandyti 6-ių integruotų temų planai, kurių turiniu integraliai ugdytos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos;

- parengta metodinė medžiaga STEAM veikloms įgyvendinti pradiniam ir pagrindiniam ugdyme. 1–2 klasių mokiniai išbandė 5 pamokų, skirtų STEAM ugdymui, scenarijus, 5–10 mokiniai išbandė ne mažiau kaip 4 STEAM veiklas. 11 pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų dalyvavo projektų vizituose, tobulindami STEAM veiklų planavimo, organizavimo ir vedimo kompetencijas. 15 pagrindinio ugdymo mokinių dalyvavo STEAM veiklose užsienyje projekto vizito metu;

- visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo grupiniame tyrime. Per metus kiekvienoje klasėje atlikti ne mažiau kaip 2 grupiniai projektai;

- 3–4, 7–8 klasių mokiniai vykdė ne mažiau nei vieną veiklą per mėnesį netradicinėse aplinkose;

- pagal STEAM taksonomiją parengtos gamtos mokslų užduotys 5–8 kl. mokiniams skirtingiems pasiekimams ugdyti;

- visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymosi programos „Ateities įgūdžių ir šiuolaikiškų mokymo modelių įtraukimas organizuojant ugdymo(si) procesą“ mokymuose. Sukurta darbo grupių pagal vaikų amžiaus tarpsnius bendradarbiavimo sistema. Visi mokytojai suplanavo ir pavedė ne mažiau nei vieną atvirą veiklą ir stebėjo ne mažiau kaip dvi atviras veiklas;

- mokykla taikė 4K modelį 1–10 kl. mokinių ugdymo procese, plėtojant mokinių gebėjimą planuoti savo ugdymosi rezultatus, įsivertinti ir reflektuoti veiklų procesą ir pažangą. 2–4 klasių mokiniai kėlė uždavinį kiekvienam trimestrai asmeninei savybei tobulinti bei kartą per mėnesį reflektavo apie jo įgyvendinimą. 5–10 klasių mokiniai kėlė uždavinį kiekvienam pusmečiui, vykdė individualius ugdomuosius pokalbius su klasės kuratoriumi, reflektavo apie savo pasiekimus;

- visi 5–10 klasių mokiniai įgyvendino asmeninį projektą, orientuotą į praktinę-tiriamąją veiklą;

- pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai taikė pamokos studijos elementus ugdymo procese, stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją ir pedagoginių patirčių sklaidą per vestas ir stebėtas atviras pamokas/veiklas. Kiekvienas mokytojas pravedė bent 2 atviras pamokas/veiklas ir stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų vedamas pamokas/veiklas;

- ugdytos mokinių pilietiškumo kompetencijos, įgyvendinant dviejų mokinių klubų (Europos jaunimo ir kultūros (tęstinė veikla) ir Inžinerinio klubo (įkūrimas)) veiklas. Kiekvieno klubo dalyviai įvairiomis veiklomis įsitraukė į mokykloje organizuojamus bendruomeninius renginius, inicijavo pilietines akcijas, plėtojo darnaus vystymosi tikslus;

- kiekvieną mėnesį klasių ir mokyklų demokratiniuose susirinkimuose buvo svarstomi mokiniams svarbūs ir visai mokyklos bendruomenei aktualūs klausimai; priimti ne mažiau kaip du sprendimai kiekviename susirinkime. Toliau veiką vykdė mokinių teisingumo komitetas; 85 proc. mokinių dalyvavo demokratinio ugdymo principais paremtų praktikų įgyvendinime. Sukurtas ir realizuotas inovatyvus edukacinis žaidimas-miestas „MINI Aukštelkė“, kurio metu mokiniai simuliuo demokratijos veikimo principus ir procesus, imituodami realias gyvenimiškas situacijas;

- švietimo pagalbos specialistai, teikė pagalbą mokytojams, aptardami vaikų raidos, ugdymo sunkumus, išbandydami įvairius mokymo(si) metodus ir kt. Taip pat pravedė 4 paskaitas mokytojams vaikų raidos ir SUP vaikų ugdymo temomis: „Probleminio charakterio mokinys. Kaip elgtis mokytojui?“, „Mokinio savivertės ugdymas“, „Atminties lavinimas“, „Disleksija – ne tik apie skaitymą ir rašymą.“;

- įgyvendinti šie projektai: Šiaulių rajono savivaldybės administracijos projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, VšĮ Mokyklų tobulinimo centro projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, ES finansuojami ERASMUS+ projektai: „Mission: STEAM: A guide for ethnic minorities in STEAM“, „GREEN STEM – GREEN DEAL“, „EUROPEAN CITIZENSHIP COMMON EDUCATION PROGRAM FOR INTEGRATED EUROPE (ECCEPFIE)“, „Be smart, be green“, „SEED - School Emotional Education: The right practical way for teachers to teach emotional education in primary schools“, „For a Greener Europe“.

Įgyvendindami tikslą „Inovatyvaus ugdymo plėtojimas“ plėtojome informacinių technologijų priemonių naudojimą ugdymo procese, diegėme skaitmenizuotą ugdymo turinį. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- pravesta 16 gamtamokslinio ugdymo pamokų 3–4 klasių mokiniams „Minecraft Education Edition“ platformoje;

- išbandyti ir įvertinti IT įrankiai, skirti vaikų fiziniam aktyvumui;

- 95 proc. mokytojų savo darbe sistemingai taiko IT įrankius;

- įgyvendinti šie projektai: Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos, Kultūros ministerijos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos finansuojamas Kultūrinių intervencijų projektas „Kultūrinės intervencijos „Minecraft Education Edition“ platformoje“; ES finansuojami ERASMUS+ projektai: „Strengthening Students’ Well-Being with Digital Tools“, „We are Ready for Digital World“.

Įgyvendindami tikslą „Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas“ kūrėme ergonomiškas ugdymo aplinkas, atnaujinome informacinių-komunikacinių technologijų bazę, kūrėme patrauklias ugdymo aplinkas. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kiekybiniai rodikliai:

- sukurta lauko erdvė demokratiniam ugdymui Aukštelkės skyriuje;

- sukurta etnokultūrinė-edukacinė erdvė Bubių skyriuje;

- įrengtos erdvės pritaikytos mokinių poilsiui Bubių skyriuje;

- įrengta mokytojų pasitarimų, mokymų ir poilsio erdvė Aukštelkės skyriuje;

- įgyvendinta Wi-Fi tinklo plėtra Aukštelkės skyriuje;

- įsigytos ir sumontuotos vaizdo kameros mokyklos transporte, bendro naudojimo patalpose;

- įsigytos ir įdiegtos aukštos kokybės vaizdo kameros hibridiniam ugdymui;

- sukurtos ir/ar atnaujintos 4 lauko erdvės ikimokykliniam, priešmokykliniam ugdymui.

Tikslų įgyvendinimui buvo naudojami valstybės, savivaldybės asignavimai bei mokyklos pajamos:

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	1263506,00	1238388,00	1238388,00	100
Valstybės biudžeto	1701552,00	1780971,00	1779960,18	99,9
Įstaigos pajamos	99640,83	138040,83	131658,73	95,3
Iš viso:	3064698,83	3157399,83	3150000,91	99,76
1,2 proc. parama	4981,97			
Kita parama	6702,59			
Projektai	92102,69	181777,58	153652,58	84,52

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Diegti atnaujintas ugdymo programos	1.1.1. Mokymo proceso tobulinimas. 1.1.2. Mokytojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintas ugdymo programos.	1.1.1.1. Parengtas ugdymo planas remiantis atnaujintomis ugdymo programomis. 1.1.1.2. Teminiai planai rengiami remiantis atnaujintomis ugdymo programomis. 1.1.1.3. Integruoto ugdymo planai rengiami remiantis kompetencijų ugdymu.	1.1.1.1.1. Sudariau darbo grupę 2023–2024 mokslo metų Ugdymo planui parengti. 1.1.1.1.2. Skatinau pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų susitikimus bei diskusijas dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo. Surengti 4 susitikimai, kuriose aptarti kompetencijų raidos aprašai, ugdymo turinio perimamumas ir nuoseklumas tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų ugdymo programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. 1.1.1.1.3. Supažindinau mokinius ir tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, mokinių pasiekimų vertinimo kaita.

			<p>1.1.1.1.4. Parengtas, suderintas bei patvirtintas 2023–2024 mokslo metų Ugdymo planas.</p> <p>1.1.1.2.1. Išdiskutuota ir susitarta dėl teminių planų rengimo nuostatų.</p> <p>1.1.1.2.2. Susitarta dėl mokymosi turinio planavimo: 30 proc. mokymosi turinio mokytojas skiria integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti, bendrųjų ugdymo programų skirtumams likviduoti.</p> <p>1.1.1.2.3. Parengti visų dalykų teminiai planai remiantis atnaujintomis ugdymo programomis.</p> <p>1.1.1.3.1. Sudariau darbo grupes integruoto ugdymo planams, remiantis kompetencijų ugdymu, parengti.</p> <p>1.1.1.3.2. Parengti 6 integruoto ugdymo planai.</p>
		<p>1.1.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją diegiant atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>1.1.2.2. Organizuotos 9 mokytojų refleksijos po integruoto ugdymo dienų. Refleksijos rezultatai pritaikomi integruotame ugdyme.</p>	<p>1.1.2.1.1. Sudariau sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas kėlė kvalifikaciją 6,78 dienas per metus. Iš jų 2,1 dieną mokytojai tobulino kvalifikaciją ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimo srityje.</p> <p>1.1.2.1.2. Kiekvienai integruotai temai su temos koordinatoriais buvo organizuojamos refleksijos (po 2 refleksijas kiekvienai iš 6 temų; iš viso – 12 refleksijų).</p>
1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktikas	<p>1.2.1. Naudojant pamokos studijos metodo elementus tobulinama pamoka gerinant įtrauktį.</p> <p>1.2.2. Įtraukiojo ugdymo procesams valdyti taikomas</p>	<p>1.2.1.1. Kiekvienas mokytojas stebėjo 3 pamokas.</p> <p>1.2.1.2. Kiekvienas mokytojas pravedė ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką.</p> <p>1.2.2.1. 5–7 mokytojai ir 4–5 pagalbos specialistai dalyvavo savipagalbos grupėse, taikant švietimo pagalbos modelį dirbant komandoje.</p>	<p>1.2.1.1.1. Inicijavau dalyko mokytojų bendradarbiavimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokytojui stebėti ne mažai nei 3 pamokas per metus.</p> <p>1.2.1.2.1. Koordinavau mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimą mokykloje. 95 proc. mokytojų pravedė bent vieną atvirą pamoką, taikant Mokymosi bendradarbiaujant strategiją.</p> <p>1.2.2.1.1. Skatinau švietimo pagalbos specialistus įsitraukti į prevencinės švietimo pagalbos teikimo modelį mokykloje. 4 pagalbos specialistai kiekvieną</p>

	<p>švietimo pagalbos modelis dirbant komandoje.</p> <p>1.2.3. Bubių skyriaus 2–3 aukšto pritaikymas įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>1.2.2.2. Kiekvieną savaitę vyko komandų susitikimai ir aptarimai švietimo pagalbos teikimo klasėje / grupėje.</p> <p>1.2.2.3. 4–5 pagalbos specialistai konsultavo mokytojus vaikų raidos, ugdymo klausimais.</p> <p>1.2.2.4. 80 proc. mokinių teikiama kompleksinė švietimo pagalba.</p> <p>1.2.3.1. Atliktas Bubių skyriaus 2–3 aukšto remontas pritaikant įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>savaitei teikė pagalbą 5 mokytojams, aptardami vaikų raidos, ugdymo(si) sunkumus, išbandydami įvairius mokymo(si) metodus ir kt.</p> <p>1.2.2.3.1. Skatinau švietimo pagalbos specialistų komandą konsultuoti pedagogus ir mokytojo padėjėjus. 5 švietimo pagalbos specialistai pravedė 4 paskaitas mokytojams vaikų raidos ir SUP vaikų ugdymo temomis:</p> <p>„Probleminio charakterio mokynys. Kaip elgtis mokytojui?“, „Mokinio savivertės ugdymas“, „Atminties lavinimas“, „Disleksija – ne tik apie skaitymą ir rašymą.“</p> <p>1.2.2.4.1. Užtikrinau, kad 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, būtų teikiama kompleksinė švietimo pagalba.</p> <p>1.2.3.1.1. Norint užtikrinti mokinių poreikius, pritaikiau Bubių skyriuje edukacines ir poilsio erdves. Įrengtos erdvės: edukacinė erdvė „Klėtelė“, poilsio zonos I aukšto hole ir II-III aukšto koridoriuose, edukacinės erdvės koridoriuose (10 vnt.).</p>
<p>1.3. Diegti demokratinio ugdymo principus bendruomenėje</p>	<p>1.3.1. Diegiami demokratinio ugdymo principai</p> <p>1.3.2. Stiprinamas mokyklos bendruomenės pilietiškumas</p>	<p>1.3.1.1.40–50 mokinių ir ne mažiau nei 2 mokytojai dalyvavo „Mini miestas“ edukacinėje, demokratinio ugdymo visos dienos žaidimestovykloje.</p> <p>1.3.1.2. Kiekvieną mėnesį vyko demokratiniai susirinkimai.</p> <p>1.3.1.3. Per metus ne mažiau nei 3 kartus vyko komitetų susirinkimai.</p> <p>1.3.2.1. Suburta 8 mokinių ir 2 mokytojų komanda dalyvavo projekto</p>	<p>1.3.1.1.1. Inicijavau simuliacinio žaidimo gairių ir taisyklių sukūrimą, kurių pagalba vaikai gali praktiškai suprasti demokratijos principus, tokius kaip dalyvavimas, sprendimų priėmimas ir pilietinis sąmoningumas, žaidžiant „MINI Aukštelkė“.</p> <p>1.3.1.1.2. Koordinavau erdvių įrengimą „MINI Aukštelkės“ mieste, kuriose vyko simuliacinis žaidimas. Tai apima miesto infrastruktūros kūrimą, kurioje vaikai gali praktiškai mokytis dalyvavimo ir sprendimų priėmimo.</p> <p>1.3.1.1.3. Inicijavau simuliacinio žaidimo vadovų mokymus, kad jie galėtų suprasti ir pritaikyti efektyvius demokratinio ugdymo</p>

		<p>„United We Stand“ stovykloje.</p> <p>1.3.2.2. Plėtojamas neformaliojo ugdymo tinklas, įgyvendinama ne mažiau nei 1 nauja neformaliojo ugdymo programa.</p> <p>1.3.2.3. Įkurti 2–3 mokinių klubai, kuriuose mokiniai ir mokytojai yra lygiaverčiai partneriai.</p>	<p>principus ir procesus savo organizacijose.</p> <p>1.3.1.1.4. Suorganizavau socialinės demokratijos principais grįstą stovyklą-žaidimą „MINI Aukštelkė“, kurioje dalyvavo 85 mokiniai, 15 mokytojų, pagalbos specialistų ir 5 savanoriai.</p> <p>1.3.1.2.1. Diegiau demokratinio ugdymo principus mokykloje, koordinuojant skyrių teisingumo komitetų veiklą. Pravesta 18 teisingumo komiteto susirinkimų.</p> <p>13.1.3.1. Diegiau demokratinio ugdymo principus mokykloje, koordinuojant demokratinis mokyklos susirinkimus. Pravesta 18 demokratinų susirinkimų Aukštelkės ir Bubių skyriuose.</p> <p>1.3.2.2.1. Inicijavau neformaliojo ugdymo tinklo plėtrą, įgyvendindamas naują neformaliojo ugdymo programą (Purvo laboratorija), siekdamas diversifikuoti ir praturtinti mokymosi galimybes.</p> <p>13.2.2.2. Plėtojau neformaliojo ugdymo programų tinklą, kurių pagalba užtikrinau, kad apie 50 % 1-10 klasių mokinių mokykloje lankytojų neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>1.3.2.3.1. Inicijavau 2 mokinių klubų veiklą įgyvendinimą mokykloje. Pilietinių iniciatyvų, darnaus vystymosi – Europos jaunimo ir kultūros klubas (tęstinė veikla) ir konstravimo, gamybos – Inžinerinis klubas (įkurtas).</p>
1.4. Stiprinti regiono kultūrinį identitetą	1.4.1. Stiprinti mokyklos narių bendruomeniškumą.	<p>1.4.1.1. Suorganizuotos 4 mokyklos bendruomenės šventės visuose mokyklos skyriuose.</p> <p>1.4.1.2. Suorganizuotos ir pravestos 3 mokyklos bibliotekos edukacinės programos kiekvienoje pradinėje klasėje stiprinant</p>	<p>1.4.1.1.1. Inicijavau darbo grupių bendruomeninėms šventėms parengti sudarymą bei koordinavau 4 bendruomeninių švenčių organizavimą: 2023-05-13 „Šeimų šventė“ Bazilionų skyriuje, 2023-06-12 d. „Sveika, vasara“ Aukštelkės skyriuje, 2023-09-01 „Sveikas, ruduo“ Bubių skyriuje, 2023-11-23 „Nykštukų žibintas“ Kurtuvėnų skyriuje.</p>

		<p>kultūrinę kompetenciją. 1.4.1.3. 50 proc. mokinių ir 70 proc. mokytojų dalyvavo mokyklos bendruomenės renginiuose.</p>	<p>1.4.1.2.1. Koordinavau edukacinių programų rengimą ir įgyvendinimą: „Šviesos nešėjai – knygnešiai“ (9 užsiėmimai); „Žirgai – gyvenimo meilė“ (5 užsiėmimai); „Sumazgytos pasakėlės“ lėlių teatro „Kurtinukai“ spektaklis (2 pasirodymai); „Vilkas, kuris iškrito iš knygos“ (lėlių teatro „Kurtinukai“ spektaklis (12 pasirodymų). 1.4.1.3.1. 60 proc. mokinių ir 80 proc. mokytojų dalyvavo mokyklos bendruomenės renginiuose.</p>
1.5. Didinti įstaigos valdymo efektyvumą	1.5.1. Standartizuotas elektroninis dokumentų valdymo ir duomenų apsikeitimo procesas.	<p>1.5.1.1. Įdiegtas elektroninis darbuotojų prašymų modulis. 1.5.1.2. Įdiegtas elektroninis gedimų žurnalo modulis. 1.5.1.3. Įdiegtas elektroninis mokyklinių autobusų rezervacijos modulis. 1.5.1.4. Įdiegtas elektroninis IT įrangos rezervacijos modulis. 1.5.1.5. Įdiegtas elektroninis darbuotojams privalomų instruktažų modulis. 1.5.1.6. Įdiegtas elektroninis darbuotojams privalomų pristatyti dokumentų modulis. 1.5.1.7. Atlikta mokinių rodiklių stebėsenos analizė mokymuisi. 1.5.1.8. Mokyklos informacijos valdymo sistema naudojami 100 proc. administracijos ir 50 proc. mokytojų.</p>	<p>1.5.1.1.1. Inicijavau 2023-06-12 projekto paraiškos teikimą VŠĮ Inovacijų agentūros inicijuotam „GovTech iššūkių serijos“ konkursui. 1.5.1.1.2. Gautas finansavimas projekto „Pažangios mokyklos savitarnos sistemos sukūrimas remiantis judria (agile) ir „ITSM“ metodologija“ įgyvendinimui. 1.5.1.1.3. Koordinavau pažangios savitarnos sistemos kūrimą, testavimą ir įdiegimą prie mokyklos tinklapio. 1.5.1.1.1. Inicijavau elektroninių darbuotojų prašymų modulio kūrimą. Sistema apima tokius modulius: tėvų prašymai darželiui; tėvų prašymai mokyklai; anoniminiai pranešimai apie korupciją; anoniminiai pasiūlymai ir skundai, darbuotojų atostogų prašymai; darbuotojų prašymai komandiruotėms; darbuotojų pranešimai apie nedarbingumą; darbuotojų sutikimai dėl pavadavimų; darbuotojų pasiūlymai ir skundai. 1.5.1.2.1. Įdiegiau elektroninio gedimų registracijos žurnalo modulį, kuris apima IT gedimų, pagalbos pranešimų registraciją, pastatų ir aplinkos problemų registraciją. 1.5.1.3.1. Koordinavau</p>

			<p>elektroninės mokyklinių autobusų rezervacijos modulio diegimą, kuris apima prašymus vaikų pavėžėjimo paslaugai ir prašymus išvykoms.</p> <p>1.5.1.4.1. Inicijavau elektroninės IT įrangos rezervacijos modulio diegimą. Modulis užtikrino 100 proc. kompiuterių prieinamumą mokytojams.</p> <p>1.5.1.5.1. Koordinavau elektroninių darbuotojams privalomų instruktažų modulio diegimą.</p> <p>1.5.1.7.1. Išanalizavau, kad sistemoje skaitmenizuotos 125 vnt. darbuotojų informacinės kortelės, kurios susietos su darbuotojų teikiamais prašymais ir visais iš to išeinančiais procesais (pvz.: automatinis darbuotojui likusių atostogų dienų sk., instruktažų galiojimo laikas ir pan.).</p> <p>1.5.1.7.2. Išanalizavau, kad sistemoje skaitmenizuotos 223 vnt. darželio ugdytinių informacinės kortelės, kurios susietos su tėvų teikiamais prašymais ir visais iš to išplaukiančiais procesais (pvz.: lankomumo žiniaraščiai, maitinimo planai valgykloms ir pan.).</p> <p>1.5.1.7.3. Išanalizavau, kad 2023-12-29 duomenimis prie savitarnos sistemos prisiregistravo 125 darbuotojai, 204 ugdytinių tėvai/globėjai.</p> <p>1.5.1.8.1. Išanalizavau, kad mokyklos informacijos valdymo sistema naudojasi 100 proc. administracijos ir 90 proc. mokytojų.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.3.2.1. Suburta 8 mokinių ir 2 mokytojų komanda dalyvavo projekto „United We Stand“ stovykloje.	1.3.2.1.1. Rodiklio nepavyko įgyvendinti dėl projektinių veiklų dubliavimosi. Tuo pačiu metu vyko mokykloje organizuota socialinės demokratijos stovykla „MINI Aukštelkė“.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Atviros klasės projektas	Nuo 2023 m. rugsėjo mėnesio Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykloje įgyvendinamas Atvirosios klasės projektas, kurio metu įdarbinti du mokytojo padėjėjai 0,5 et. ir specialusis pedagogas 1 et. Pagalba teikiama 8-10 klasių mokiniams. Projekto metu skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojų ir pagalbos specialistų; tai kuria palankią aplinką švietimo procesui, kuris pagrįstas kolektyviniu požiūriu į mokymą ir pagalbą mokiniams. Taip pat Atvirosios klasės projektas leidžia efektyviau teikti švietimo pagalbą, užtikrinant, kad ji atitiktų kiekvieno mokinio poreikius ir skatintų įvairių specialistų bendradarbiavimą šiame procese.
Partnerystės kūrimas: UAB „Stilsena“; UAB „Žemaitijos pienas“; Paramos fondas „Maltiečiai“; UAB „Roksva“; UAB „Premier restaurants“; UAB „Eurobiuras“ Dainius Fedotovas	Užmezgiau socialines partnerystes, kurių pagalba mokykloje buvo sukurtos poilsio erdvės (gauti baldai), sutvarkyta aplinka šalia naujai pastatytų modulinį namelių, gauta parama maisto produktais, rengiant bendruomenės šventes, gautos kanceliariinės priemonės.
Pažangios mokyklos savitarnos sistemos sukūrimas remiantis judria (agile) ir „ITSM“ metodologija projektas	Inicijavau 2023-06-12 projekto „Pažangios mokyklos savitarnos sistemos sukūrimas remiantis judria (agile) ir „ITSM“ metodologija“ paraiškos teikimą VŠĮ Inovacijų agentūros inicijuotam „GovTech iššūkių serijos“ konkursui. Gautas finansavimas siekia 12800 EUR.
Skaitmeninės pažangios analitikos platformos sukūrimas mokinių pasiekimų gerinimui projektas	Inicijavau 2023-06-12 projekto „Skaitmeninės pažangios analitikos platformos sukūrimas mokinių pasiekimų gerinimui“ paraiškos teikimą VŠĮ Inovacijų agentūros inicijuotam „GovTech iššūkių serijos“ konkursui. Gautas finansavimas siekia 53000 EUR. Projekto metu buvo atlikta dar naudojamų sistemų ir duomenų bazių analizė, buvo suprojektuoti reikalingi objektai Salesforce aplinkoje, naudojant mokymosi bendradarbiaujant metodiką apmokytas OpenAI dirbtinio intelekto modelis ir naudojant API sąsajas sukurta integracija, siekiant užtikrinti sklandų ir efektyvų duomenų valdymą. Pagrindiniai analitinės platformos prototipo moduliai:

	<p>mokinių kortelių modulis; mokymosi užduočių kūrimo pasitelkiant dirbtinį intelektą modulis; kompetencijų vertinimo modulis; mokyklos darbuotojų užduočių modulis; duomenų analizės (Reporting) modulis. Kitos sistemos funkcijos: duomenų importavimas iš išorinių sistemų; automatiniai pranešimai; paieška duomenų bazėse ir duomenų filtravimas; duomenų eksportas. Projektas ne tik parodė, kaip technologijos gali būti pritaikytos švietimo sektoriuje, bet ir pateikė vertingų įžvalgų apie duomenų analizės svarbą mokinių mokymosi procese.</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti skaitmeninės pažangios analitikos sistemos diegimą ir taikymą	8.1.1. Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga, taikant skaitmeninės pažangios analitikos sistemos modulius	8.1.1.1. 10 ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo skaitmeninės pažangios analitikos sistemos taikymo bandymuose-praktinėse sesijose. 8.1.1.2. Sukurta 40 pažangių pamokų / veiklų planų skaitmeninėje pažangios analitikos sistemoje, panaudojant duomenų analizės rezultatus ir dirbtinio intelekto įskiepi. 8.1.1.3. Surengti bent 2 informaciniai seminarai mokyklos bendruomenės nariams apie skaitmeninę pažangios analitikos sistemą.
8.2. Skatinti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo	8.2.1. Gerėja kiekvieno mokinio mokymosi pažanga ir pedagogų kolegialus mokymasis, įgyvendinant pamokos studijos, grįstos mokymosi bendradarbiaujant strategiją.	8.2.1.1. Suorganizuoti mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimo ugdymo procese ir pamokos studijos mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. 8.2.1.2. Pravestos kiekvieno mokytojo ne mažiau 1-2 atviros pamokos ir stebėtos ne mažiau kaip 2-3 kolegų pamokos, gerinant kiekvieno mokinio mokymosi pažangą ir pedagogų kolegialų mokymąsi. 8.2.1.3. Taikomos multisensorinės ir mokomosios priemonės ugdymo procese, skatinant mokinių įtraukimą ir skirtingų gebėjimų bei pojūčių plėtrą.

<p>8.3. Vadovauti STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste prieigos diegimui mokykloje</p>	<p>8.3.1. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityse, kuriant ir įgyvendinant edukacines programas, skirtų skatinti STEAM krypties ugdymą mokykloje</p>	<p>8.3.2.1. Įsteigtas bei veikia 2 savaitinių valandų Inžinerinės veiklos klubas 7–10 klasių mokiniams (dalyvių skaičius – 15). 8.3.2. Sukurta ir įgyvendinta bent 10 neformalaus ugdymo programų, skatinančių integracinį, projektinį ir kūrybinį mokinių mąstymą</p>
<p>8.4. Telkti mokyklos bendruomenę formuoti krašto / regiono / šalies kultūrinį identitetą</p>	<p>8.4.1. Stiprėja Lietuvos ir Šiaulių rajono istorinės ir kultūrinės atminties puoselėjimas, minint Valstybės švenčių, atmintinų dienų ir istorines datas.</p>	<p>8.4.1.1. Parengtos ir įgyvendintos atmintinų dienų ir neformaliojo ugdymo edukacinės programos: Lietuvos įstojimo į NATO, Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo dienos; Etno muzikos, Muzikos studijos ir Keliaujančio orkestro programos. 8.4.1.2. Organizuoti valstybės švenčių paminėjimai vietos bendruomenėse. 8.4.1.3. Kiekvienoje edukacinėje programoje dalyvauja ne mažiau kaip 60 dalyvių.</p>
<p>8.5. Organizuoti mokyklos erdvių kūrimą ir atnaujinimą, įgalinant inovatyvias idėjas ir patirtis bei skatinant lyderystę</p>	<p>8.5.1. Kuriamos ir atnaujinamos mokomosios (ugdymo(si)) erdvės, siekiant sukurti mokinių ir pedagogų tobulėjimą ir įgalinimą skatinančią aplinką</p>	<p>8.5.1.1. Įsigyta: mokyklinių baldų komplektas – 10 mokomųjų kabinetų. 8.5.1.2. Įsigyta: STEAM ir FabLab laboratorijos baldai. 8.5.1.3. Įsigyta: STEAM ir FabLab laboratorijos mokymo priemonės. 8.5.1.4. Įsigyta: STEAM ir FabLab laboratorijos mokymo įranga.</p>
	<p>8.5.2. Gerėja mokinių gebėjimai, skatinantys intelektualinį, emocinį, socialinį ir fizinį augimą, įsigyjant ir atnaujinant įrangą ir priemones, skirtas įvairių amžiaus grupių ir gebėjimų mokiniams</p>	<p>8.5.2.1. Įsigyta: interaktyvių ekranų komplektas – 10 mokomųjų kabinetų. 8.5.2.2. Įsigyta: multisensorinių priemonių komplektas – 10 mokomųjų kabinetų. 8.4.1.3. Įsigytas muzikos priemonių komplektas (1 vnt.)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Biudžeto ir finansavimo apribojimai. Daugeliui veiklų numatyti riboti finansiniai ištekliai. Kintant kainoms rinkoje gali nepavykti pasiekti visus rezultatus.
Mokinių įvairovės iššūkiai. Sudėtinga prognozuoti mokinių poreikius ir atliepti juos.
Bendruomenės įsitraukimo trūkumas.
Viešųjų pirkimų organizavimas. Iššūkis organizuoti tokios apimties pirkimus.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinu veiklą labai gerai ir 30proc. kintamąją dalį

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinu veiklą labai gerai ir šiuo metu 30 proc. kintamąją dalį

MERIS
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos,
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
de rektorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vaidas Barys
(vardas pavardė)

2024-02-13