

ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLA

VAIDAS BACYS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. 1V1-16 (4.26)
Bubiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024–2026 metų vizija – **inovacijų lyderystės mokykla**. Strateginio plano 2024–2026 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2024 metų veiklos planą. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti šie 2024 metų mokyklos tikslai:

1. Krašto / regiono / šalies kultūrinio identiteto formavimas.
2. Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas.
3. Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo.
4. STEAM kaip integralios, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste prieigos diegimas mokykloje.
5. Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui.

Statistinė informacija apie mokyklą: 598 mokiniai (2024-12-31 duomenimis), keturi skyriai (Aukštelkės, Bazilionų, Bubių ir Kurtuvėnų).

Įgyvendindami tikslą „Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas“, plėtojome kultūrinio identiteto ugdymą, stiprinome mokytojų lyderystės kompetencijas, įtraukėme bendruomenę į šventes ir edukacines veiklas bei diegėme skaitmenines analitikos sistemas ugdymo procese. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų II“ (toliau – TŪM) projekto veiklas, buvo inicijuotos kelios reikšmingos muzikinio ugdymo programos, skirtos mokinių kūrybiškumo skatinimui ir kultūrinio identiteto stiprinimui. Aukštelkės skyriuje įkurta „Etno muzikos studija“, kurioje dalyvavo 20 mokinių, tuo tarpu Bubių skyriuje pradėjo veikti „Muzikos studija“, subūrusi 20 mokinių. Papildomai Bubių ir Kurtuvėnų skyriuose buvo vykdoma „Keliaujančio orkestro“ programa, kurioje dalyvavo 25 mokinių. Šios iniciatyvos ne tik praturtino mokinių muzikinio ugdymo patirtį, bet ir prisidėjo prie bendruomenės kultūrinio gyvenimo aktyvinimo.
- Įgyvendinome projektą „Klėtelės rekonstrukcija ir pritaikymas edukacinėms veikloms“. Parengėme metodinę medžiagą, skirtą pradinių klasių mokiniams organizuoti edukacines veiklas, įrengėme senovinių lietuvių tautos buities įrankių ekspoziciją, 1–4 klasių mokiniai išbandė penkias edukacines programas per metus.
- Organizuotos tradicinės bendruomenės šventės: „Šeimų šventė“ Bazilionų skyriuje, „Sveika, vasara“ Aukštelkės skyriuje, „Rudens lygiadienis“ Aukštelkėje, „Olimpinis ruduo“ Bubių

skyriuje, „Kalėdinis renginys“, „Žibintų šventė“ Kurtuvėnų skyriuje, kurios pritraukė daugiau nei 300 dalyvių.

- Minėjome valstybines šventes ir istorinės atminties renginius: „Laisvės gynėjų diena“ (sausio 13 d.), „Vasario 16-oji“, „Kovo 11-oji“. Mokyklos bendruomenė dalyvavo koncertuose, diskusijose ir edukacinėse pamokose.
- Organizuota edukacinė programa 1–4 klasių mokiniams „Lietuva NATO kontekste“, skatinanti mokinių žinias apie šalies saugumą ir tarptautinę politiką.
- Vykdyti Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo renginiai 5–8 klasių mokiniams, kuriuose jie susipažino su regiono istorija per parodas ir kūrybines dirbtuves.

Įgyvendinant tikslą „*Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas*“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokinių ir bendruomenės kultūrinio ugdymo bei pilietiškumo stiprinimo. Įvairios muzikinės programos, tokios kaip „Etno muzikos studija“, „Muzikos studija“ ir „Keliaujantis orkestras“, suteikė galimybę 65 mokiniams gilinti kūrybinius gebėjimus ir puoselėti kultūrinį paveldą. Rekonstruota „Klėtelė“ tapo edukacinės veiklos centru, į kurią įsitraukė pradinį klasių mokiniai, o tradicinės šventės ir valstybiniai minėjimai pritraukė daugiau nei 300 dalyvių, skatindami bendruomeniškumą. Edukacinės programos, tokios kaip „Lietuva NATO kontekste“ ir Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo renginiai, gilino mokinių žinias apie istoriją ir tarptautinę politiką. Šios veiklos ne tik atspindėjo užsibrėžtų tikslų įgyvendinimą, bet ir sustiprino mokyklos, kaip kultūrinės lyderystės centro, vaidmenį regione.

Įgyvendindami tikslą „*Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas*“, diegėme skaitmeninės pažangios analitikos sistemas, stiprinome adaptyvios lyderystės ugdymą per projektinę ir ugdomąją veiklą, skatinome demokratinio ugdymo praktikas bei įgyvendinome trumpalaikes ir ilgalaikes profesinio tobulėjimo stažuotes. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinome skaitmeninės pažangios analitikos platformos diegimą, kurios metu 10 ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose bei praktinėse sesijose apie duomenų analizės ir dirbtinio intelekto įrankių taikymą.
- Įgyvendinome projektą „Media and Artificial Intelligence Literacy for Educators of Kaunas and Siauliai Regions of Lithuania (MAIL)“, apimantį dirbtuves mokiniams ir mokytojams šiomis temomis: „Kaip sukurti kokybišką turinį medijoms naudojant dirbtinį intelektą?“, „Kaip dirbtinis intelektas veikia žmonių elgesį?“ ir „Kritinis mąstymas, medijų raštingumas ir dirbtinis intelektas komunikacijos priemonėse“. Projekto veiklas užbaigėme organizuodami atviros erdvės konferenciją.
- Skatinome demokratinio ugdymo principais grįstas praktikas, organizuodami teisingumo komitetų veiklą ir demokratinius susirinkimus. Mokiniai dalyvavo edukaciniame MINI miesto žaidime/stovykloje, kuriame „išžaidė“ demokratijos veikimo principus ir procesus. Stovykloje dalyvavo 67 1–4 klasių mokiniai.
- Visi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai rengė integruoto ugdymo planus, grindžiamus atnaujintomis ugdymo programomis ir kompetencijų ugdymu. Išbandė 6 integruoto ugdymo temų planus, orientuotus į komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas.
- Įgyvendinome trumpalaikes ir ilgalaikes profesinio tobulėjimo stažuotes. 3 mokyklos darbuotojai dalyvavo darbo stebėjimo vizituose, kurių metu gilino lyderystės gebėjimus ir susipažino su įtraukiojo ugdymo praktikomis. Mokyklos administracija dalyvavo VIP mokyklų tinklo susitikimuose, kurių metu dalijosi patirtimi ir planavo bendras veiklas. Mokykloje stažavosi

10 pedagogų iš Alytaus Šaltinių progimnazijos, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos, Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos ir Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazijos.

Įgyvendinant tikslą „*Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas*“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokyklos mokytojų ir mokinių kompetencijų ugdymo, skaitmeninių inovacijų diegimo bei demokratinio ugdymo skatinimo. Skaitmeninės pažangios analitikos sistemos diegimas suteikė 10 mokytojų galimybę įgyti vertingų žinių apie dirbtinio intelekto ir duomenų analizės įrankių taikymą ugdymo procese. Projektas „Media and Artificial Intelligence Literacy“ paskatino medijų raštingumo ir kritinio mąstymo kompetencijų ugdymą tiek mokiniams, tiek mokytojams, o demokratinio ugdymo praktikos, kaip teisingumo komitetų veikla ir „MINI miesto“ žaidimai, įtraukė 67 mokinius į demokratinį procesų praktinį pažinimą. Taip pat buvo parengti ir išbandyti 6 integruoti ugdymo planai, orientuoti į kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas, o profesinio tobulėjimo stažuotės ir tinklo veiklos sustiprino mokytojų lyderystės gebėjimus ir bendradarbiavimą tarp mokyklų. Šios iniciatyvos ženkliai prisidėjo prie strateginių tikslų įgyvendinimo ir mokyklos, kaip modernios bei inovatyvios ugdymo įstaigos, stiprinimo.

Įgyvendindami tikslą „*Itraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo*“, stiprinome mokytojų kompetencijas, plėtojome mokymosi bendradarbiaujant strategijas, integravome multisensorines ir mokomąsias priemones ugdymo procese bei vykdėme inovatyvius projektus, siekiant ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas organizuoti „Pamokos studijos, grįstos mokymosi bendradarbiaujant strategija, įgyvendinimas“ mokymai, kurių metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino metodologinius įgūdžius. Organizuoti mokymai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie mokymosi bendradarbiaujant strategiją. Mokymuose dalyvavo 60 mokytojų, kurie įgijo gebėjimų taikyti pamokos studijos metodiką, siekiant gerinti pamokos kokybę. Pravesta ne mažiau kaip dvi atviros pamokos kiekvienam mokytojui ir stebėtos ne mažiau kaip 3–4 kolegų pamokos, siekiant gerinti mokinių mokymosi pažangą ir pedagogų kolegialų mokymąsi.

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas į ugdymo procesą integravome multisensorines priemones, siekdami praturtinti mokymosi aplinką ir skatinti mokinių įsitraukimą. Įsigijome 10 multisensorinių priemonių rinkinių bei parengėme ir pristatėme mokytojams rekomendacijas dėl šių priemonių efektyvaus naudojimo ugdymo veiklose.

- Pristatėme struktūruoto ugdymo metodą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1–4 klasių pedagogams, organizuodami individualius užsiėmimus dviejose darželio grupėse, pritaikant pagrindinius struktūruoto ugdymo elementus.

- Sukurtas informacinis tinklaraštis, skirtas tėvų švietimui, kuriame pateikiamos aktualios temos ir praktiniai patarimai, padedantys gerinti vaikų ugdymo procesą.

- Įgyvendinome projektą „Adventure Therapy for Social-Emotional Growth in Schools“, kurio metu 8–10 klasių mokiniams su socialiniais-emociniais sunkumais buvo organizuojami patiriminiai žygiai, skirti stiprinti jų savimonę ir gebėjimus bendradarbiauti.

- Vykdėme projektą „School Emotional Education: The right practical way for teachers to teach emotional education in primary schools (SEED)“. Projekto metu atlikome emocinio sąmoningumo tyrimus, organizavome mokymus mokytojams Ispanijoje, kuriuose dalyvavo 3

mokyklos darbuotojai, ir parengėme metodinius įrankius emociniam ugdymui pradinio ugdymo skyriuose.

- Įgyvendinome „Atvirosios klasės“ projektą, taikydami srauto įtraukties modelį 8–10 klasių mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pagalba buvo orientuota į dviejų mokytojų darbą klasėje bei individualias konsultacijas mokiniams. Įdarbinti 3 dalykų mokytojai (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų) ir 1 mokytojo padėjėjas. Šis modelis leido efektyviau tenkinti mokinių poreikius ir užtikrinti personalizuotą ugdymo strategiją.

Įgyvendinant tikslą „*Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo*“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokinių įtraukimo, mokytojų kompetencijų stiprinimo ir inovatyvių ugdymo metodų taikymo. Organizuoti „Pamokos studijos“ mokymai suteikė 60 mokytojų galimybę įvaldyti mokymosi bendradarbiaujant strategiją ir taikyti ją praktikoje, vedant atviras pamokas ir stebint kolegų veiklą. Multisensorinių priemonių integravimas praturtino ugdymo aplinką, skatindamas mokinių įsitraukimą, o struktūruoto ugdymo metodų taikymas padėjo stiprinti individualų vaikų ugdymą ikimokyklinėse ir pradinėse klasėse. Tėvų švietimo tinklaraštis ir socialiniai-emociniai projektai, tokie kaip „Adventure Therapy“ ir „SEED“, prisidėjo prie emocinio sąmoningumo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymo. Be to, „Atvirosios klasės“ projektas, taikant srauto įtraukties modelį, užtikrino efektyvesnį specialiųjų poreikių mokinių ugdymą. Šios veiklos ne tik įgyvendino išsikeltus tikslus, bet ir sustiprino mokyklos, kaip įtraukiojo ugdymo lyderės, vaidmenį.

Įgyvendindami tikslą „*STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo prieigos diegimas mokykloje*“, stiprinome mokinių kūrybiškumą, gamtos mokslų taikymo gebėjimus, vykdėme įvairias edukacines programas, laboratorinius praktikumas bei kūrėme neformaliojo ugdymo veiklas. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinome projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, per kurį 2–4 klasių mokiniams buvo suorganizuota po 10 veiklų netradicinėse erdvėse. Veiklos skatino kūrybiškumą ir mokinių gamtos mokslų žinių pritaikymą.

- STEAM centrų veiklose 2024 metais 5–10 klasių mokiniams buvo pravesta 17 užsiėmimų STEAM centruose (VUŠA, Telšių ir Panevėžio STEAM centrai), kurie skatino jų susidomėjimą, kūrybinį mąstymą ir praktinių gebėjimų ugdymą.

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įsteigėme ir vykdėme Inžinerinio klubo veiklą, orientuotą į 5–7 klasių mokinius. Klubas veikė 2 savaitines valandas, įtraukiant 20 mokinių į inžinerijos projektus ir kūrybines veiklas.

Įgyvendinant tikslą „*STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo prieigos diegimas mokykloje*“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokinių kūrybiškumo, gamtos mokslų žinių taikymo ir praktinių gebėjimų stiprinimo. Organizuotos edukacinės veiklos, tokios kaip projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, skatino 2–4 klasių mokinius kūrybiškai pritaikyti gamtos mokslų žinias. STEAM centruose 5–10 klasių mokiniams buvo pravesta 17 užsiėmimų, ugdžiusių jų susidomėjimą ir praktinius įgūdžius. Be to, „Inžinerinio klubo“ veikla įtraukė 20 mokinių į kūrybinius inžinerinius projektus ir praktiką, stiprinant jų techninį mąstymą. Šios veiklos padėjo sėkmingai įtvirtinti STEAM ugdymo kryptį ir skatino mokinių technologinį bei kūrybinį tobulėjimą.

Įgyvendindami tikslą „Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui“, modernizavome mokymo(si) aplinkas, įgyvendinome mokyklos erdvių pritaikymo projektus, diegėme naujas technologijas bei stiprinome infrastruktūrą, siekdami skatinti kūrybiškumą, lyderystę ir bendruomenės įsitraukimą. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas pritaikėme 5–10 klasių mokomuosius kabinetus, įsigydami ir įrengdami 10 naujų mokyklinių baldų komplektų pagal universalaus dizaino principus.
- Bubių skyriaus aktų salėje atlikome kapitalinį remontą: perdažėme sienas, įrengėme grindis ir lubas, įdiegėme naują elektros instaliaciją, įsigijome baldus bei vaizdo projektorių.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įrengėme naują muzikos kabinetą šalia aktų salės Bubių skyriuje, atlikome patalpų remontą, įrengėme naują elektros instaliaciją ir grindų dangą.
- Sukūrėme II aukšto edukacines erdves Bubių skyriuje, skirtas mokinių žaidimams, poilsiui, skaitymui ir informacijos dalinimuisi.
- Įrengėme 1 darželio grupės patalpą Aukštelkės skyriuje, pritaikydami jas ugdymo procesui.
- Įkūrėme skyriuose edukacines lauko erdves IUG ir PUG ugdytiniams, kurios skatina kūrybišką ir aktyvų ugdymą lauke.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įsigijome muzikos priemonių komplektą, skirtą mokinių kūrybiškumo ugdymui ir muzikiniam lavinimui.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas STEAM ir FabLab laboratorijoms atlikome remontą, įsigijome baldus, mokymo priemones ir įrangą, kuri prisidėjo prie mokinių technologinių ir inžinerinių gebėjimų ugdymo.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įsigijome 10 mobilių ir 10 stacionarių išmaniųjų lentų, skirtų šiuolaikinio ugdymo turiniui įgyvendinti.
- Įgyvendinome pažangios mokyklos savitarnos sistemą, optimizuojančią mokyklos valdymo procesus pagal „ITSM“ metodologiją. Prižiūrėjome ir plėtojome pažangios analitikos platformą, siekdami gerinti ugdymo kokybę.
- Suremontavome Bubių skyriaus 3 sanitarinius mazgus, atnaujinome vamzdynus, ventiliaciją, atlikome sienų, lubų ir grindų remontą, įrengėme sanitarines patalpas.
- Rekonstravome lauko apšvietimą Bubių skyriuje, įrengdami šviestuvus prie pastato.

Įgyvendinant tikslą „Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui“, reikšmingai pagerintos mokyklos fizinės aplinkos ir infrastruktūra. 5–10 klasių kabinetuose pagal universalaus dizaino principus įrengti nauji baldai, o Bubių skyriaus aktų salė ir muzikos kabinetas buvo kapitaliai suremontuoti, įskaitant naujas grindų dangas, elektros instaliaciją bei baldus. II aukšte įrengtos edukacinės erdvės mokinių poilsiui ir kūrybai, o lauko erdvės pritaikytos ugdymui lauke. Be to, įsigytos interaktyvios lentos, multisensorinės priemonės ir FabLab laboratorijos įranga ženkliai praturtino ugdymo turinį ir kokybę. Šios priemonės sudarė sąlygas skatinti kūrybiškumą, įtrauktį bei bendruomenės įsitraukimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	------------------------	---	--

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Koordinuoti skaitmeninės pažangios analitikos sistemos diegimą ir taikymą.	1.1.1. Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga, taikant skaitmeninės pažangios analitikos sistemos modulius.	1.1.1.1. 10 ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo skaitmeninės pažangios analitikos sistemos taikymo bandymuose-praktinėse sesijose. 1.1.1.2. Sukurta 40 pažangių pamokų / veiklų planų skaitmeninėje pažangios analitikos sistemoje, panaudojant duomenų analizės rezultatus ir dirbtinio intelekto įskiepi. 1.1.1.3. Surengti bent 2 informaciniai seminarai mokyklos bendruomenės nariams apie skaitmeninę pažangios analitikos sistemą.	1.1.1.1.1. 10 ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo skaitmeninės pažangios analitikos sistemos taikymo bandymo 3 praktinėse sesijose. 1.1.1.2.1. Sukurtos ir įgyvendintos 46 pažangių pamokų bei veiklų planų, integruotų į skaitmeninę pažangios analitikos sistemą, kurios funkcionalumas grindžiamas duomenų analizės rezultatais ir dirbtinio intelekto technologijomis. Šios pamokos užtikrina personalizuotą mokymosi patirtį ir skatina mokinių įsitraukimą bei mokymosi pasiekimus. 1.1.1.3.1. Surengti 2 informaciniai seminarai mokyklos bendruomenės nariams, kuriuose pristatyta skaitmeninės pažangios analitikos sistemos nauda, funkcionalumas ir praktinio pritaikymo galimybės siekiant gerinti mokymosi procesus ir sprendimų priėmimą.
1.2. Skatinti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo.	1.2.1. Gerėja kiekvieno mokinio mokymosi pažanga ir pedagogų kolegialus mokymasis, įgyvendinant pamokos	1.2.1.1. Suorganizuoti mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimo ugdymo procese ir pamokos studijos mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	1.2.1.1.1. Įgyvendinant TŪM projektą, organizavau mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimo ugdymo procese ir pamokos studijos mokymus mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.

	<p>studijos, grįstos mokymosi bendradarbiaujant strategiją.</p>	<p>1.2.1.2. Pravestos kiekvieno mokytojo ne mažiau 1–2 atviros pamokos ir stebėtos ne mažiau kaip 2–3 kolegų pamokos, gerinant kiekvieno mokinio mokymosi pažangą ir pedagogų kolegialų mokymąsi.</p> <p>1.2.1.3. Taikomos multisensorinės ir mokomosios priemonės ugdymo procese, skatinant mokinių įtraukimą ir skirtingų gebėjimų bei pojūčių plėtrą.</p>	<p>1.2.1.2.1. Siekdamas gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą bei pedagogų kolegialų mokymąsi sudariau sąlygas mokytojams vesti ne mažiau 1–2 atviras pamokas ir stebėti ne mažiau kaip 2–3 kolegų pamokas.</p> <p>1.2.1.2.2. 100 procentų mokytojų pravedė ne mažiau kaip 2–3 atviras pamokas ir stebėjo ne mažiau kaip 4–5 kolegų pamokas.</p> <p>1.2.1.3.1. Organizavau Lietuvos įtraukties švietime centro mokymus apie multisensorinių priemonių taikymą mokytojams.</p> <p>1.2.1.3.2. Koordinavau multisensorinių priemonių taikymo stebėseną ugdymo procese, vertinant jų poveikį mokinių įsitraukimui ir mokymosi rezultatams.</p> <p>1.2.1.3.3. Organizuojant tarpdalykinius susitikimus, skatinau mokytojus kurti ir pritaikyti multisensorinius metodus, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</p>
<p>1.3. Vadovauti STEAM kaip integralios, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų</p>	<p>1.3.1. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityse, kuriant ir įgyvendinant</p>	<p>1.3.1.1. Įsteigtas bei veikia 2 savaitinių valandų „Inžinerinės veiklos klubas“ 7–10 klasių mokiniams (dalyvių skaičius – 15).</p> <p>1.3.1.2. Sukurta ir įgyvendinta bent 10 neformalaus ugdymo programų, skatinančių integracinį, projektinį ir</p>	<p>1.3.1.1.1. Įgyvendinant TŪM projektą, inicijavau „Inžinerinės veiklos klubo“ įsteigimą 5–8 klasių mokiniams.</p> <p>1.3.1.1.2. „Inžinerinį klubo“ užsiėmimus lanko 20 mokinių.</p> <p>1.3.1.2.1. Sukurtos ir įgyvendintos 12 neformalaus ugdymo</p>

<p>ugdymo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste prieigos diegimui mokykloje.</p>	<p>edukacines programas, skirtų skatinti STEAM krypties ugdymą mokykloje.</p>	<p>kūrybinį mokinių mąstymą.</p>	<p>programų, orientuotų į integracinio, projektinio ir kūrybinio mokinių mąstymo skatinimą, kurios prisideda prie įvairiapusių mokinių kompetencijų ugdymo ir inovatyvių mokymo metodų taikymo.</p>
<p>1.4. Telkti mokyklos bendruomenę formuoti krašto / regiono / šalies kultūrinį identitetą.</p>	<p>1.4.1. Stiprėja Lietuvos ir Šiaulių rajono istorinės ir kultūrinės atminties puoselėjimas, minint Valstybės švenčių, atmintinų dienų ir istorines datas.</p>	<p>1.4.1.1. Parengtos ir įgyvendintos atmintinų dienų ir neformaliojo ugdymo edukacinės programos: „Lietuvos įstojimo į NATO“, „Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo dienos“, „Etno muzikos“, „Muzikos studijos“ ir „Keliaujančio orkestro programos“. 1.4.1.2. Organizuoti valstybės švenčių paminėjimai vietos bendruomenėse. 1.4.1.3. Kiekvienoje edukacinėje programoje dalyvauja ne mažiau kaip 60 dalyvių.</p>	<p>1.4.1.1.1. Telkiau komandas „Lietuvos įstojimo į NATO“, „Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo dienos“ paminėti. 1.4.1.1.2. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau trijų neformalaus ugdymo programų parengimą: „Etno muzikos“, „Muzikos studijos“ bei „Keliaujančio orkestro“. 1.4.1.2.1. Telkiau komandas valstybės švenčių paminėjimams keturių skyrių vietos bendruomenėse. Suorganizuoti 4 koncertai bei 4 parodos. 1.4.1.3.1. Kiekvienoje programoje dalyvavo 124 dalyviai.</p>
<p>1.5. Organizuoti mokyklos erdvių kūrimą ir atnaujinimą, įgalinant inovatyvias idėjas ir patirtis bei skatinant lyderystę.</p>	<p>1.5.1. Kuriamos ir atnaujinamos mokomosios (ugdymo(si)) erdvės, siekiant sukurti mokinių ir pedagogų tobulėjimą ir įgalinimą skatinančią aplinką.</p>	<p>1.5.1.1. Įsigyta mokyklinių baldų komplektas – 10 mokomųjų kabinetų. 1.5.1.2. Įsigyta STEAM ir FabLab laboratorijos baldai. 1.5.1.3. Įsigyta STEAM ir FabLab laboratorijos mokymo priemonės. 1.5.1.4. Įsigyta STEAM ir FabLab laboratorijos mokymo įranga.</p>	<p>1.5.1.1.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant mokyklinius baldus 10 kabinetų. 1.5.1.2.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant STEAM ir FabLab laboratorijos baldus. 1.5.1.3.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant STEAM ir FabLab laboratorijos mokymo priemones.</p>

			1.5.1.4.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant STEAM IR FabLab laboratorijos mokymo įrangą.
	1.5.2. Gerėja mokinių gebėjimai, skatinantys intelektualinį, emocinį, socialinį ir fizinį augimą, įsigyjant ir atnaujinant įrangą ir priemones, skirtas įvairių amžiaus grupių ir gebėjimų mokiniams.	1.5.2.1. Įsigyta: interaktyvių ekranų komplektas – 10 mokomųjų kabinetų. 1.5.2.2. Įsigyta multisensorinių priemonių komplektas – 10 mokomųjų kabinetų. 1.5.2.3. Įsigytas muzikos priemonių komplektas (1 vnt.).	1.5.2.1.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant interaktyvius ekranus. Įsigyta 20 vnt. 1.5.2.2.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant multisensorinių priemonių rinkinius. 1.5.2.3.1. Įgyvendinant TŪM projektą koordinavau viešąjį pirkimą įsigyjant muzikos priemones.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykloje pradėtas įgyvendinti „Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelis“.	Pradėtas įgyvendinti „Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelis“ padėjo stiprinti individualizuotą pagalbą mokiniams, gerinant jų akademinę ir socialinę-emocinę gerovę. Šis modelis skatino mokytojų kompetencijų tobulinimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų bei tėvų, prisidedant prie įtraukiojo ugdymo kultūros mokykloje stiprinimo.
3.2. Pasirašyta sutartis su Žemaitijos saugomų teritorijų direkcija.	Bendradarbiavimo sutartis su Žemaitijos saugomų teritorijų direkcija praturtina mokyklos veiklą, suteikdama galimybę naudotis Kurtuvėnų regioninio parko erdvėmis edukacijoms, vykdyti aplinkosauginio švietimo veiklas, skatinti ekologinį sąmoningumą ir puoselėti kultūros paveldą. Šis bendradarbiavimas stiprina integruotą ugdymą ir prisideda prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo.

3.3. Koordinavau mokyklos informacinės sistemos edukacijų modulio diegimo paslaugas.	Edukacijų modulio diegimas ir licencijų įsigijimas reikšmingai pagerino švietimo įstaigos veiklą, suteikiant galimybę efektyviau planuoti ir organizuoti STEAM bei kitas edukacines veiklas. Sistema leido mokytojams lengviau pasirinkti tinkamas veiklas, rezervuoti laiką, optimizuoti turimų išteklių panaudojimą ir užtikrinti įtraukiantį mokymosi procesą, taip prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo ir modernių mokymo(si) metodų taikymo.
3.4. Parengta paraiška Inovacijų agentūrai dėl projekto „Dirbtiniu intelektu ir statistiniais duomenimis paremta sistema skirta kurti pozityvius pokyčius mokykloje“ finansavimo. Ši paraiška buvo patvirtinta ir gautas finansavimas tolesniam projekto vykdymui. Pasiruošti pirkimo dokumentai konkursui skelbti.	Projektas reikšmingai sustiprins ugdymo proceso efektyvumą ir įtraukiamumą, sudarys sąlygas personalizuotam mokymuisi, skatins mokytojų bendradarbiavimą ir inovatyvių metodų taikymą. Naudojant pažangią analitinę sistemą ir modernius įrankius, projektas prisidės prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo ir švietimo kokybės gerinimo.
3.5. Parengta „Erasmus+“ akreditacijos paraiška, švietimo mainų paramos fondui.	„Erasmus+“ akreditacija suteikia organizacijai galimybę kurti ilgalaikę strategiją, užtikrina pastovų finansavimą mobilumo veiklai, skatina naujų veiklų ir partnerystės išbandymą bei leidžia kryptingai gerinti mokymo ir mokymosi kokybę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą, diegiant inovatyvias mokymo strategijas, taikant diferencijuotus metodus ir skatinant bendradarbiavimu grįstą mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės.	8.1.1. Mokytojai taiko inovatyvias mokymo strategijas, įskaitant bendradarbiavimu grįstą mokymąsi, siekdami skatinti aktyvų ir įtraukiantį ugdymą.	8.1.1.1. Pristatytas struktūruoto ugdymo metodas ir rekomendacijos dėl struktūruoto ugdymo elementų taikymo IUG ir PUG pedagogams. 8.1.1.2. 40 mokytojų parengė ir įgyvendino ne mažiau kaip 3 pamokų planus, remdamiesi kolegialaus mokymosi metodu „Pamokos studijos“. 8.1.1.3. Išbandyta Lietuvos įtraukties švietime centro metodika skirta mokiniams, turintiems specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo).

<p>8.2. Užtikrinti dirbtiniu intelektu paremtos sistemos diegimą mokykloje, koordinuojant jos įgyvendinimą, darbuotojų mokymus ir integraciją su esamomis informacinėmis sistemomis.</p>	<p>8.2.1. Įdiegta analitinė sistema, kuri renka ir analizuoja duomenis bei pateikia rekomendacijas, padedančias tobulinti ugdymo(si) procesą ir administravimą.</p>	<p>8.2.1.1. 100 proc. suplanuotų funkcionalumų įdiegta ir testavimo metu patvirtintas jų veikimas. 8.2.1.2. Sistema automatiškai generuoja duomenų ataskaitas pagal 95 proc. numatytų švietimo ir administravimo rodiklių, užtikrinant duomenų prieinamumą mokytojams ir administracijai. 8.2.1.3. Sistema pateikia rekomendacijas mokytojams pagal faktinius mokinių duomenis, ir bent 70 proc. jų laikomos naudingomis arba labai naudingomis ruošiantis pamokoms.</p>
<p>8.3. Telkti mokyklos mokytojus atnaujinant ir pritaikant mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>8.3.1. Atnaujinta ir įdiegta ikimokyklinio ugdymo programa, užtikrinanti suderinamumą su šalies švietimo prioritetais ir naujausiomis ugdymo tendencijomis.</p>	<p>8.3.1.1. Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 8.3.1.2. 85 proc. mokytojų parengė veiklų planus ir pravedė ne mažiau kaip vieną atvirą veiklą pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principus.</p>
<p>8.4. Įkurti visos dienos mokyklos „Parko klasę“ Kurtuvėnų skyriuje, grįstą demokratiniu, integruotu ir patyriminiu ugdymu.</p>	<p>8.4.1. Įkurta visos dienos mokyklos klasė.</p>	<p>8.4.1.1. Sukurta visos dienos mokyklos ugdymo(si) programa. 8.4.1.2. Surasti ne mažiau kaip 2 socialiniai partneriai programai įgyvendinti. 8.4.1.3. Klasėje mokosi ne mažiau kaip 8 mokiniai.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *vadovo veikla vertinama puikiai. Visos užduotys įvykdytos ir virsijo lūkesčius.*

Mokyklos
tarybos pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Šauz
(parašas)

Lina Kavackytė 2025-02-12
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

VEIKLA VERTINAMA - VIRŠIJANČIA

LŪKESČIUS.

SKIRIU KINTAMĄ JĄ DUKI

(parašas)

ČESLOVAS SKRIPDA
(vardas ir pavardė)

(data)

2025-02-25

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

virsija Lukescius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vaidas Baugys
(vardas ir pavardė)

2025 02 2
(data)