



**ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO  
PATVIRTINIMO**

2025 m. vasario d. Nr. V- (1.2E)  
Bubiai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 dalimi, 59 straipsnio 8 dalimi, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos tarybos 2025 m. vasario 12 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1,

t v i r t i n u Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos 2025 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorius

Vaidas Bacys

PATVIRTINTA  
Šiaulių r. Dubysos aukštupio  
mokyklos direktoriaus  
2025 m. kovo d.  
įsakymu Nr. V-

**ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS  
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Bubiai  
2025 m.

## Turinys

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I SKYRIUS.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>BENDROJI INFORMACIJA.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>II SKYRIUS.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....</b>                | <b>3</b>  |
| <b>III SKYRIUS.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....</b>      | <b>8</b>  |
| <b>IV SKYRIUS.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>2025 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....</b> | <b>10</b> |
| <b>V SKYRIUS.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO LĖŠOS.....</b>                  | <b>14</b> |

## **I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA**

Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos (toliau – mokykla) 2025 m. metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis mokyklos strateginiu planu 2024–2026 m., 2024 m. atliktos mokyklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis bei 2024 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizėmis. Mokyklos 2025 m. metų veiklos planą parengė 2024 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-439 (1.2E) sudaryta planavimo darbo grupė.

Mokykloje dirba 55 darbuotojai ir 73 pedagoginiai darbuotojai. Iš jų: 1 mokytojai ekspertai, 12 mokytojų metodininkų, 23 vyresnieji mokytojai, 25 mokytojai ir 9 neturi mokytojo kvalifikacinės kategorijos (mokosi).

## **II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

2024–2026 metų vizija – **inovacijų lyderystės mokykla**. Strateginio plano 2024–2026 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2024 metų veiklos planą. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti šie 2024 metų mokyklos tikslai:

1. Krašto / regiono / šalies kultūrinio identiteto formavimas.
2. Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas.
3. Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo.
4. STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste prieigos diegimas mokykloje.
5. Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui.

Statistinė informacija apie mokyklą: 598 mokiniai (2024-12-31 duomenimis), keturi skyriai (Aukštelkės, Bazilionų, Bubių ir Kurtuvėnų).

Įgyvendindami tikslą „Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas“, plėtojome kultūrinio identiteto ugdymą, stiprinome mokytojų lyderystės kompetencijas, įtraukėme bendruomenę į šventes ir edukacines veiklas bei diegėme skaitmenines analitikos sistemas ugdymo procese. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų II“ (toliau – TŪM) projekto veiklas, buvo inicijuotos kelios reikšmingos muzikinio ugdymo programos, skirtos mokinių kūrybiškumo skatinimui ir kultūrinio identiteto stiprinimui. Aukštelkės skyriuje įkurta „Etno muzikos studija“, kurioje dalyvavo 20 mokinių, tuo tarpu Bubių skyriuje pradėjo veikti „Muzikos studija“, subūrusi 20 mokinių. Papildomai Bubių ir Kurtuvėnų skyriuose buvo vykdoma „Keliaujančio orkestro“ programa, kurioje dalyvavo 25 mokinių. Šios iniciatyvos ne tik praturtino mokinių muzikinio ugdymo patirtį, bet ir prisidėjo prie bendruomenės kultūrinio gyvenimo aktyvinimo.

- Įgyvendinome projektą „Klėtelės rekonstrukcija ir pritaikymas edukacinėms veikloms“. Parengėme metodinę medžiagą, skirtą pradinių klasių mokiniams organizuoti edukacines veiklas, įrengėme senovinių lietuvių tautos buities įrankių ekspoziciją, 1–4 klasių mokiniai išbandė penkias edukacines programas per metus.

- Organizuotos tradicinės bendruomenės šventės: „Šeimų šventė“ Bazilionų skyriuje, „Sveika, vasara“ Aukštelkės skyriuje, „Rudens lygiadienis“ Aukštelkėje, „Olimpinis ruduo“ Bubių skyriuje, „Kalėdinis renginys“, „Žibintų šventė“ Kurtuvėnų skyriuje, kurios pritraukė daugiau nei 300 dalyvių.

- Minėjome valstybines šventes ir istorinės atminties renginius: „Laisvės gynėjų diena“ (sausio 13 d.), „Vasario 16-oji“, „Kovo 11-oji“. Mokyklos bendruomenė dalyvavo koncertuose, diskusijose ir edukacinėse pamokose.

- Organizuota edukacinė programa 1–4 klasių mokiniams „Lietuva NATO kontekste“, skatinanti mokinių žinias apie šalies saugumą ir tarptautinę politiką.

- Vykdyti Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo renginiai 5–8 klasių mokiniams, kuriuose jie susipažino su regiono istorija per parodas ir kūrybines dirbtuves.

Įgyvendinant tikslą „Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokinių ir bendruomenės kultūrinio ugdymo bei pilietiškumo stiprinimo. Įvairios muzikinės programos, tokios kaip „Etno muzikos studija“, „Muzikos studija“ ir „Keliaujantis orkestras“, suteikė galimybę 65 mokiniams gilinti kūrybinius gebėjimus ir puoselėti kultūrinį paveldą. Rekonstruota „Klėtelė“ tapo edukacinės veiklos centru, į kurį įsitraukė pradinį klasių mokiniai, o tradicinės šventės ir valstybiniai minėjimai pritraukė daugiau nei 300 dalyvių, skatindami bendruomeniškumą. Edukacinės programos, tokios kaip „Lietuva NATO kontekste“ ir Šiaulių žydų geto likvidavimo atminimo renginiai, gilino mokinių žinias apie istoriją ir tarptautinę politiką. Šios veiklos ne tik atspindėjo užsibrėžtų tikslų įgyvendinimą, bet ir sustiprino mokyklos, kaip kultūrinės lyderystės centro, vaidmenį regione.

Įgyvendindami tikslą „Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas“, diegėme skaitmeninės pažangios analitikos sistemas, stiprinome adaptyvios lyderystės ugdymą per projektinę ir ugdomąją veiklą, skatinome demokratinio ugdymo praktikas bei įgyvendinome trumpalaikes ir ilgalaikes profesinio tobulėjimo stažuotes. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinome skaitmeninės pažangios analitikos platformos diegimą, kurios metu 10 ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose bei praktinėse sesijose apie duomenų analizės ir dirbtinio intelekto įrankių taikymą.

- Įgyvendinome projektą „Media and Artificial Intelligence Literacy for Educators of Kaunas and Siauliai Regions of Lithuania (MAIL)“, apimančią dirbtuves mokiniams ir mokytojams šiomis temomis: „Kaip sukurti kokybišką turinį medijoms naudojant dirbtinį intelektą?“, „Kaip dirbtinis intelektas veikia žmonių elgesį?“ ir „Kritinis mąstymas, medijų raštingumas ir dirbtinis intelektas komunikacijos priemonėse“. Projekto veiklas užbaigėme organizuodami atviros erdvės konferenciją.

- Skatinome demokratinio ugdymo principais grįstas praktikas, organizuodami teisingumo komitetų veiklą ir demokratinius susirinkimus. Mokiniai dalyvavo edukaciniame MINI miesto žaidime/stovykloje, kuriame „išžaidė“ demokratijos veikimo principus ir procesus. Stovykloje dalyvavo 67 1–4 klasių mokiniai.

- Visi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai rengė integruoto ugdymo planus, grindžiamus atnaujintomis ugdymo programomis ir kompetencijų ugdymu. Išbandė 6 integruoto ugdymo temų planus, orientuotus į komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas.

- Įgyvendinome trumpalaikes ir ilgalaikes profesinio tobulėjimo stažuotes. 3 mokyklos darbuotojai dalyvavo darbo stebėjimo vizituose, kurių metu gilino lyderystės gebėjimus ir susipažino su įtraukiojo ugdymo praktikomis. Mokyklos administracija dalyvavo VIP mokyklų

tinklo susitikimuose, kurių metu dalijosi patirtimi ir planavo bendras veiklas. Mokykloje stažavosi 10 pedagogų iš Alytaus Šaltinių progimnazijos, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos, Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos ir Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazijos.

Įgyvendinant tikslą „Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokyklos mokytojų ir mokinių kompetencijų ugdymo, skaitmeninių inovacijų diegimo bei demokratinio ugdymo skatinimo. Skaitmeninės pažangios analitikos sistemos diegimas suteikė 10 mokytojų galimybę įgyti vertingų žinių apie dirbtinio intelekto ir duomenų analizės įrankių taikymą ugdymo procese. Projektas „Media and Artificial Intelligence Literacy“ paskatino medijų raštingumo ir kritinio mąstymo kompetencijų ugdymą tiek mokiniams, tiek mokytojams, o demokratinio ugdymo praktikos, kaip teisingumo komitetų veikla ir „MINI miesto“ žaidimai, įtraukė 67 mokinius į demokratinį procesų praktinį pažinimą. Taip pat buvo parengti ir išbandyti 6 integruoti ugdymo planai, orientuoti į kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas, o profesinio tobulėjimo stažuotės ir tinklo veiklos sustiprino mokytojų lyderystės gebėjimus ir bendradarbiavimą tarp mokyklų. Šios iniciatyvos ženkliai prisidėjo prie strateginių tikslų įgyvendinimo ir mokyklos, kaip modernios bei inovatyvios ugdymo įstaigos, stiprinimo.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo“, stiprinome mokytojų kompetencijas, plėtojome mokymosi bendradarbiaujant strategijas, integravome multisensorines ir mokomasias priemones ugdymo procese bei vykdėme inovatyvius projektus, siekiant ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas organizuoti „Pamokos studijos, grįstos mokymosi bendradarbiaujant strategija, įgyvendinimas“ mokymai, kurių metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino metodologinius įgūdžius. Organizuoti mokymai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie mokymosi bendradarbiaujant strategiją. Mokymuose dalyvavo 60 mokytojų, kurie įgijo gebėjimų taikyti pamokos studijos metodiką, siekiant gerinti pamokos kokybę. Pravesta ne mažiau kaip dvi atviros pamokos kiekvienam mokytojui ir stebėtos ne mažiau kaip 3–4 kolegų pamokos, siekiant gerinti mokinių mokymosi pažangą ir pedagogų kolegialų mokymąsi.

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas į ugdymo procesą integravome multisensorines priemones, siekdami praturtinti mokymosi aplinką ir skatinti mokinių išitraukimą. Įsigijome 10 multisensorinių priemonių rinkinių bei parengėme ir pristatėme mokytojams rekomendacijas dėl šių priemonių efektyvaus naudojimo ugdymo veiklose.

- Pristatėme struktūruoto ugdymo metodą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1–4 klasių pedagogams, organizuodami individualius užsiėmimus dviejose darželio grupėse, pritaikant pagrindinius struktūruoto ugdymo elementus.

- Sukurtas informacinis tinklaraštis, skirtas tėvų švietimui, kuriame pateikiamos aktualios temos ir praktiniai patarimai, padedantys gerinti vaikų ugdymo procesą.

- Įgyvendinome projektą „Adventure Therapy for Social-Emotional Growth in Schools“, kurio metu 8–10 klasių mokiniams su socialiniais-emociniais sunkumais buvo organizuojami patiriminiai žygiai, skirti stiprinti jų savimonę ir gebėjimus bendradarbiauti.

- Vykdėme projektą „School Emotional Education: The right practical way for teachers to teach emotional education in primary schools (SEED)“. Projekto metu atlikome emocinio sąmoningumo tyrimus, organizavome mokymus mokytojams Ispanijoje, kuriuose

dalyvavo 3 mokyklos darbuotojai, ir parengėme metodinius įrankius emociniam ugdymui pradinio ugdymo skyriuose.

- Įgyvendinome „Atvirosios klasės“ projektą, taikydami srauto įtraukties modelį 8–10 klasių mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pagalba buvo orientuota į dviejų mokytojų darbą klasėje bei individualias konsultacijas mokiniams. Įdarbinti 3 dalykų mokytojai (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų) ir 1 mokytojo padėjėjas. Šis modelis leido efektyviau tenkinti mokinių poreikius ir užtikrinti personalizuotą ugdymo strategiją.

Įgyvendinant tikslą „Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokinių įtraukimo, mokytojų kompetencijų stiprinimo ir inovatyvių ugdymo metodų taikymo. Organizuoti „Pamokos studijos“ mokymai suteikė 60 mokytojų galimybę įvaldyti mokymosi bendradarbiaujant strategiją ir taikyti ją praktikoje, vedant atviras pamokas ir stebint kolegų veiklą. Multisensorinių priemonių integravimas praturtino ugdymo aplinką, skatindamas mokinių įsitraukimą, o struktūruoto ugdymo metodų taikymas padėjo stiprinti individualų vaikų ugdymą ikimokyklinėse ir pradinėse klasėse. Tėvų švietimo tinklaraštis ir socialiniai-emociniai projektai, tokie kaip „Adventure Therapy“ ir „SEED“, prisidėjo prie emocinio sąmoningumo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymo. Be to, „Atvirosios klasės“ projektas, taikant srauto įtraukties modelį, užtikrino efektyvesnį specialiųjų poreikių mokinių ugdymą. Šios veiklos ne tik įgyvendino išsikeltus tikslus, bet ir sustiprino mokyklos, kaip įtraukiojo ugdymo lyderės, vaidmenį.

Įgyvendindami tikslą „STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo prieigos diegimas mokykloje“, stiprinome mokinių kūrybiškumą, gamtos mokslų taikymo gebėjimus, vykdėme įvairias edukacines programas, laboratorinius praktikumas bei kūrėme neformaliojo ugdymo veiklas. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinome projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, per kurį 2–4 klasių mokiniams buvo suorganizuota po 10 veiklų netradicinėse erdvėse. Veiklos skatino kūrybiškumą ir mokinių gamtos mokslų žinių pritaikymą.

- STEAM centrų veiklose 2024 metais 5–10 klasių mokiniams buvo pravesta 17 užsiėmimų STEAM centruose (VUŠA, Telšių ir Panevėžio STEAM centrai), kurie skatino jų susidomėjimą, kūrybinį mąstymą ir praktinių gebėjimų ugdymą.

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įsteigėme ir vykdėme Inžinerinio klubo veiklą, orientuotą į 5–7 klasių mokinius. Klubas veikė 2 savaitines valandas, įtraukiant 20 mokinių į inžinerijos projektus ir kūrybines veiklas.

Įgyvendinant tikslą „STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo prieigos diegimas mokykloje“, buvo reikšmingai prisidėta prie mokinių kūrybiškumo, gamtos mokslų žinių taikymo ir praktinių gebėjimų stiprinimo. Organizuotos edukacinės veiklos, tokios kaip projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, skatino 2–4 klasių mokinius kūrybiškai pritaikyti gamtos mokslų žinias. STEAM centruose 5–10 klasių mokiniams buvo pravesta 17 užsiėmimų, ugdžiusių jų susidomėjimą ir praktinius įgūdžius. Be to, „Inžinerinio klubo“ veikla įtraukė 20 mokinių į kūrybinius inžinerinius projektus ir praktiką, stiprinant jų techninį mąstymą. Šios veiklos padėjo sėkmingai įtvirtinti STEAM ugdymo kryptį ir skatino mokinių technologinį bei kūrybinį tobulėjimą.

Įgyvendindami tikslą „Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui“, modernizavome mokymo(si) aplinkas, įgyvendinome mokyklos erdvių pritaikymo

projektus, diegėme naujas technologijas bei stiprinome infrastruktūrą, siekdami skatinti kūrybiškumą, lyderystę ir bendruomenės įsitraukimą. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas pritaikėme 5–10 klasių mokomuosius kabinetus, įsigydami ir įrengdami 10 naujų mokyklinių baldų komplektų pagal universalaus dizaino principus.
- Bubių skyriaus aktų salėje atlikome kapitalinį remontą: perdažėme sienas, įrengėme grindis ir lubas, įdiegėme naują elektros instaliaciją, įsigijome baldus bei vaizdo projektorių.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įrengėme naują muzikos kabinetą šalia aktų salės Bubių skyriuje, atlikome patalpų remontą, įrengėme naują elektros instaliaciją ir grindų dangą.
- Sukūrėme II aukšto edukacines erdves Bubių skyriuje, skirtas mokinių žaidimams, poilsiui, skaitymui ir informacijos dalinimuisi.
- Įrengėme 1 darželio grupės patalpą Aukštelkės skyriuje, pritaikydami jas ugdymo procesui.
- Įkūrėme skyriuose edukacines lauko erdves IUG ir PUG ugdytiniams, kurios skatina kūrybišką ir aktyvų ugdymą lauke.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įsigijome muzikos priemonių komplektą, skirtą mokinių kūrybiškumo ugdymui ir muzikiniam lavinimui.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas STEAM ir FabLab laboratorijoms atlikome remontą, įsigijome baldus, mokymo priemones ir įrangą, kuri prisidėjo prie mokinių technologinių ir inžinerinių gebėjimų ugdymo.
- Įgyvendinant TŪM projekto veiklas įsigijome 10 mobilių ir 10 stacionarių išmaniųjų lentų, skirtų šiuolaikinio ugdymo turiniui įgyvendinti.
- Įgyvendiname pažangios mokyklos savitarnos sistemą, optimizuojančią mokyklos valdymo procesus pagal „ITSM“ metodologiją. Prižiūrėjome ir plėtojome pažangios analitikos platformą, siekdami gerinti ugdymo kokybę.
- Suremontavome Bubių skyriaus 3 sanitarinius mazgus, atnaujinoame vamzdynus, ventiliaciją, atlikome sienų, lubų ir grindų remontą, įrengėme sanitarines patalpas.
- Rekonstruavome lauko apšvietimą Bubių skyriuje, įrengdami šviestuvus prie pastato.

Įgyvendinant tikslą „Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui“, reikšmingai pagerintos mokyklos fizinės aplinkos ir infrastruktūra. 5–10 klasių kabinetuose pagal universalaus dizaino principus įrengti nauji baldai, o Bubių skyriaus aktų salė ir muzikos kabinetas buvo kapitaliai suremontuoti, įskaitant naujas grindų dangas, elektros instaliaciją bei baldus. II aukšte įrengtos edukacinės erdvės mokinių poilsiui ir kūrybai, o lauko erdvės pritaikytos ugdymui lauke. Be to, įsigytos interaktyvios lentos, multisensorinės priemonės ir FabLab laboratorijos įranga ženkliai praturtino ugdymo turinį ir kokybę. Šios priemonės sudarė sąlygas skatinti kūrybiškumą, įtrauktį bei bendruomenės įsitraukimą.

Veiklos įsivertinimas.

2024 m. buvo atliktas Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 bei mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis. Įsivertinimo metu buvo analizuojamos dvi pagrindinės sritys: 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ (akcentuojant ugdymo(si) integralumą) ir 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (fokusuojantis į santykius ir mokinių savijautą).

Įsivertinimo tikslas – nustatyti mokyklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, siekiant nuoseklaus ugdymo proceso gerinimo. Vertinimas vyko 2024 m. gruodžio 2–11 d., jame dalyvavo 46 pedagogai, 139 3–8 klasių mokiniai ir 174 tėvai. Tyrimas buvo vykdomas naudojant MS Forms anketas, stebint ugdymo procesą, analizuojant atviras pamokas, refleksijas bei mokyklos dokumentaciją.

Kadangi vadovavimas mokymuisi yra viena svarbiausių ugdymo sričių, šioje analizėje ypatingas dėmesys buvo skiriamas ugdymo integralumo aspektui. 98 % mokytojų pripažino, kad ugdymo planavimas atsižvelgia į mokinių patirtį ir gebėjimus, 89 % mokytojų naudoja įvairius mokymo metodus, skatinančius mokinių įtraukimą, o refleksijos metodai vis dažniau pritaikomi mokymo(si) procese, leidžiant mokiniams geriau suvokti savo pasiekimus ir tobulėjimo kryptis.

Taip pat buvo akcentuojama tarpdisciplininio mokymo reikšmė, kai skirtingų dalykų mokytojai integruoja turinį į bendras veiklas. Tačiau vis dar išlieka iššūkių – 61 % mokytojų mano, kad mokiniai nepakankamai savarankiškai sprendžia mokymosi problemas, o tik 67 % pedagogų pastebi, kad mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo žinias. Be to, nors 73 % mokytojų taiko mokymosi studijos metodus, dar nėra suformuoto vieningo jų naudojimo standarto.

Mokymosi patirtys buvo išskirtos kaip svarbi mokyklos veiklos sritis, ypač pabrėžiant mokinių santykius ir savijautą. 96 % tėvų mano, kad bendruomenėje vyrauja pagarba ir geranoriškumas, o 85 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, tokiose kaip mokinių klubai, kūrybinės dirbtuvės ar STEAM veiklos. Demokratinio ugdymo modelis mokykloje aktyviai taikomas per klasių susirinkimus ir mokinių tarybos veiklą, kuriose aptariamos aktualios mokyklos problemos ir priimami sprendimai.

Be to, 100 % tėvų teigia, kad mokyklos aplinka skatina mokymąsi ir sudaro sąlygas individualiam bei bendradarbiavimu grįstam ugdymui. Tačiau 18 % mokytojų mano, kad tėvai nėra pakankamai įtraukti į mokyklos veiklas, o 40 % tėvų mano, kad mokykla per mažai skiria dėmesio netradicinėms ugdymo veikloms, tokioms kaip edukacinės išvykos, teminės savaitės ar projektinis mokymasis už mokyklos ribų. Tik 56 % mokinių mano, kad jų idėjos dėl mokyklos tobulinimo yra išgirstos ir įgyvendinamos.

2024 m. buvo atliktas Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos, vykdančios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas veiklos kokybės teminis įsivertinimas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-98 bei mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis. Šio įsivertinimo metu ypatingas dėmesys buvo skiriamas 6-ajai sričiai – „Bendradarbiavimui su vaikų šeimomis“. Vertinimas vyko 2024 m. vasario–balandžio mėn., jame dalyvavo 20 pedagogų ir 132 tėvai. Tyrimas buvo atliktas naudojant MS Forms anketas, refleksijas, dokumentų analizę ir tėvų focus grupes. Rodiklio 6.1. „Šeimos kultūros ir pažinimas“ stiprioji pusė – 6.1.4. (mokytojo gebėjimas užtikrinti informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą). Tuo tarpu tobulintinas aspektas – 6.1.2., kuris susijęs su mokytojų gebėjimu ugdymo turiniui pritaikyti turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Rodiklio 6.2. „Partnerystė su šeima“ stiprieji veiklos aspektai apima mokytojų pastangas supažindinti šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir bendradarbiavimo galimybėmis (6.2.1). Tobulintina sritis – 6.2.3., kurioje pabrėžiama mokytojų pagalba šeimoms gauti reikalingą informaciją apie ugdymo(si) išteklius ir paslaugas, tiek mokykloje, tiek už jos ribų.

### III SKYRIUS

## MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### **1 tikslas: Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas**

Uždaviniai:

1.1. Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas.

1.2. Krašto / regiono / šalies kultūrinio identiteto formavimas.

#### **2 tikslas: Įtraukiojo ugdymo praktikų diegimas**

Uždaviniai:

2.1. Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo.

2.2. Mokyklos bendruomenės narių švietimas ir ugdymas, vykdant projektus ir inovatyvias programas.

#### **3 tikslas: Inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose**

Uždaviniai:

3.1. STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo priemonės diegimas mokykloje.

3.2. Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui.

## IV SKYRIUS

### 2025 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Šiaulių rajono savivaldybės strateginiame veiklos plane 2024–2026 metams numatytas 9 programų įgyvendinimas, kurių viena – švietimo ir sporto veiklos programa. Minėtai programai įgyvendinti iškelti penki uždaviniai: didinti švietimo prieinamumą; gerinti švietimo kokybę ir mažinti ugdymo(si) netolygumus; skatinti mokymąsi visą gyvenimą; skatinti sveikatinimą, fizinį aktyvumą ir aukšto meistriškumo sportą; didinti savivaldybės valdymo efektyvumą. Mokyklos 2025 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas yra parengtas, siekiant atlikti minėtus uždavinius.

| Metinio tikslo kodas   | Uždavinio kodas | Veiklos kodas | Veiklos pavadinimas  | Įvykdymo terminas    | Atsakingas(i) vykdytojas (ai) | Vertinimo kriterijai<br>(proceso – toliau P, indėlio – toliau I, rezultato – R )   | Asignavimai<br>(Eur) |
|--|-----------------|---------------|--|----------------------|-------------------------------|--|----------------------|
| <b>1.</b> Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas  |                 |               |  |                      |                               |  |                      |
| <b>1.</b> <b>1.</b> Lyderystės kaip savęs identifikavimo organizacijoje ir įgalinimo veikti profesinėje veikloje ugdymas |                 |               |  |                      |                               |  |                      |
| <b>1.</b>  | <b>1.</b>       | <b>1.</b>     | Dirbtiniu intelektu ir statistiniais duomenimis paremtos sistemos, skirtos kurti pozityvius pokyčius mokykloje, sukūrimas. | Sausio–gruodžio mėn. | Benas Aldakauskas             | Mokykloje sukurta ir veikianti analitinė sistema (R).<br>Bent 50 % mokytojų išbandė analitinę sistemą ir 70 % išbandžiusių analitinę sistemą mokytojų teigia, kad sistema padėjo priimti labiau pagrįstus sprendimus dėl mokinių mokymo strategijų. (P)<br>Bent 4 mokyklos administracijos darbuotojai apmokyti naudotis analitine sistema ir ją naudoja strateginiam sprendimų priėmimui (P). | Projektinės lėšos    |
| <b>1.</b>  | <b>1.</b>       | <b>2.</b>     | Erasmus+ programos bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo įgyvendinimas.  | Sausio–gruodžio mėn. | Vaidas Bacys                  | Programoje dalyvavo 12 mokytojų: 10 mokytojų vyko į darbo stebėjimo vizitus, 2 mokytojai dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo ir STEAM srityse (P).  | Projektinės lėšos    |
| <b>1.</b>  | <b>1.</b>       | <b>3.</b>     | Viešos veiklos pristatymo  | Sausio–gruodžio      | Aušra Garškienė               | Organizavo ir įgyvendino bent vieną viešą  | Mokymo lėšos         |

|           |                                     |   |  |                       |                   |  |                                   |
|-----------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------------|--|-----------------------------------|
|           |                                     |   | organizavimas ir įgyvendinimas mokyklos, rajono ar šalies bendruomenei.            | mėn.                  |                   | veiklos pristatymą mokyklos/rajono / šalies bendruomenei, akcentuojant atnaujintos programos turinį (R).   |                                   |
| <b>1.</b> | <b>2.</b>                           | <b>Krašto / regiono / šalies kultūrinio identiteto formavimas</b>   |  |                       |                   |  |                                   |
| 1.        | 2.                                  | 1.  | Mokymų ciklas „Tyrimo menas“ įgyvendinimas.  | Rugsėjo–gruodžio mėn. | Vaidas Bacys      | Mokinių klubo veiklą koordinavo 2–4 mokytojai. Mokinių klube dalyvavo 30 mokinių (4 užsiėmimai po 3 valandas) (P). Dalyvavo Ne mažiau kaip 20 mokytojų klube (4 užsiėmimai po 3 valandas) (P). Mokytojų klubą koordinavo mokytojų klubo koordinatorius (P).                                      | TŪM projektinės lėšos             |
| 2.        | Įtraukiojo ugdymo praktikų diegimas |   |  |                       |                   |  |                                   |
| 2.        | 1.                                  | Įtraukiojo ugdymo praktikų mokykloje įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo. |  |                       |                   |  |                                   |
| 2.        | 1.                                  | 1.  | Pamokos studijos, grįstos mokymosi bendradarbiaujant strategija, įgyvendinimas.    | Sausio–gruodžio mėn.  | Simona Miškinienė | Mokymuose dalyvavo 60 mokytojų ir specialistų, užtikrinami kolegialų mokymąsi (I). 11 mokytojų koordinavo Pamokos studijos grupės veiklą. (6 pasitarimai) (P). Parengė ir įgyvendino ne mažiau kaip 3 pamokų planus, remdamasis pamokos studijos ir mokymosi bendradarbiaujant metodologija (P). | Mokymo lėšos / TŪM projekto lėšos |
| 2.        | 1.                                  | 2.  | Multisensorinių priemonių, metodų diegimas ugdymo procese.                         | Sausio–gruodžio mėn.  | Simona Miškinienė | 40% 5–8 klasių mokinių pamokoje naudoja multisensorines priemones (P). Parengė ir pristatė rekomendacijas multisensorinių priemonių naudojimo mokytojams (R).  | Mokymo lėšos                      |
| 2.        | 2.                                  | <b>Mokyklos bendruomenės narių švietimas ir ugdymas, vykdam projektus ir inovatyvias programas</b>            |  |                       |                   |  |                                   |
| 2.        | 2.                                  | 1.  | Mokymų ciklas „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“ įgyvendinimas. | Vasario–gruodžio mėn. | Benas Aldauskas   | Dalyvavo ne mažiau kaip 32 mokytojų (I). Parengė ir pristatė ne mažiau kaip 5 užduočių į užduočių banką, skirtą ugdymo praktikai gerinti (R).  | TŪM projekto lėšos                |
| 2.        | 2.                                  | 2.  | 5–8 klasių SEU tyrimas.  | Spalio–birželio mėn.  | Simona Miškinienė | Atliko adaptacijos tyrimą ne mažiau kaip 90% 5–8 klasių mokinių (P).   | Mokymo lėšos                      |

|    |  |   |   |                      |                   |  |                    |
|----|--|---|---|----------------------|-------------------|--|--------------------|
|    |  |   |   |                      |                   | Parengė išvadas ir pateikė rekomendacijas, remdamasis tyrimo rezultatais (R). Įgyvendino bent vieną adaptacijos gerinimo veiklą, numatytą klasės vadovo, socialinio pedagogo veiklos plane (P).  |                    |
| 2. | 2.   | 3.  | Struktūruoto ugdymo metodikos taikymas.   | Sausio–gruodžio mėn. | Simona Miškinienė | Pristatytas struktūruoto ugdymo metodas (ugdymo aplinkos pritaikymas; dienotvarkės sudarymas; veiklos struktūrizavimas; vaizdinių priemonių naudojimas; elgesio modeliavimas) IUG, PUG pedagogams (I). Parengtos rekomendacijos IU ir PU grupėse, taikant pagrindinius struktūruoto ugdymo elementus (P). Pritaikytos fizinės aplinkos ne mažiau 2 pagal struktūruoto ugdymo metodą (R). | Mokymo lėšos       |
| 2. | 2.   | 4.  | Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelio įgyvendinimas. | Sausio–gruodžio mėn. | Simona Miškinienė | Išbandė ugdymo modelį pamokose, pritaikant metodikas pagal mokinių specifinius poreikius (P). Parengė ir pristatė rekomendacijas, grindžiamas praktinio modelio išbandymo rezultatais (R).   | Mokymo lėšos       |
| 2. | 2.   | 5.  | Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.  | Sausio–gruodžio mėn. | Aušra Garškienė   | Parengta ir patvirtinta ir įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (P). 85 proc. mokytojų parengė veiklų planus ir pravedė ne mažiau kaip vieną atvirą veiklą pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principus (R).  | Mokymo lėšos       |
| 3. | Inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose. |   |   |                      |                   |  |                    |
| 3. | 1.   | STEAM kaip integralios, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotos mokinių gebėjimų ugdymo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste prieigos diegimas mokykloje. |   |                      |                   |  |                    |
| 3. | 1.   | 1.  | „STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas” mokymų įgyvendinimas.              | Sausio–gruodžio mėn. | Benas Aldakauskas | 5 mokytojai dalyvavo ilgalaikių kvalifikacinių mokymų veiklose ir programoje (P).  | TŪM projekto lėšos |

|    |    |   |   |                         |                     |  |                    |  |
|----|----|---|---|-------------------------|---------------------|--|--------------------|--|
|    |    |   |   |                         |                     | Įveiklinta mokyklos turima STEAM įranga (R).   |                    |  |
| 3. | 1. | 2.  | Patyriminių žygių projekto pradinėse klasėse įgyvendinimas.                               | Vasario–gruodžio mėn.   | Aušra Garškienė     | 4 pradinių klasių mokytojai dalyvavo mokymuose (P). Išbandyti 8 patyriminiai žygiai pagal parengtus planus (R).  | Projektinės lėšos  |  |
| 3. | 2. | Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų, patirčių ir lyderystės skatinimui |   |                         |                     |  |                    |  |
| 3. | 2. | 1.  | Bubių skyriaus darželio pastato kapitalinio remonto projektavimo darbai.                  | Sausio–gruodžio mėn.    | Vaidas Bacys        | Teikiama informacija rangovams, susijusi su remonto darbais. Suremontuotas darželio pastatas, atnaujintos grupės (2), tualetai, pagalbinės patalpos (R). | Savivaldybės lėšos |  |
| 3. | 2. | 2.  | Aukštelkės skyriaus priestato projektavimo darbai.  | Sausio–gruodžio mėn.    | Edita Bulienė       | Teikiama informacija rangovams, susijusi su remonto darbais. Suremontuotas darželio pastatas, atnaujintos grupės (2), tualetai, pagalbinės patalpos (R). | Savivaldybės lėšos |  |
| 3. | 2. | 3.  | Aukštelkės skyriaus mokyklos elektros instaliacijos, lauko ir vidaus apšvietimo remontas. | Birželio, liepos mėn.   | Vytautas Mockaitis  | Atlikti viešieji pirkimai, suremontuota mokyklos elektros instaliacija, pakeisti šviestuvai klasėse, koridoriuose ir lauke. (R).                         | Savivaldybės lėšos |  |
| 3. | 2. | 4.  | Darželio lauko erdvių atnaujinimas.   | Balandžio, gegužės mėn. | Edita Bulienė       | Įsigyta žaidimų aikštelė-pavėsinė Bubių, Aukštelkės, Kurtuvėnų skyrių lauko erdvei (R)   | Savivaldybės lėšos |  |
| 3. | 2. | 5.  | Bubių skyriaus šaligatvių, vaikščiojimo takų remontas.                                    | Balandžio, gegužės mėn. | Stasys Gabrielaitis | Atlikti viešieji pirkimai, suremontuoti šaligatviai, vaikščiojimo takai prie paradinio įėjimo (R).   | Savivaldybės lėšos |  |
| 3. | 2. | 6.  | Bubių skyriaus elektros skydinės remontas.  | Vasario mėn.            | Vytautas Mockaitis  | Pakeisti elektros skydai, įrengta ūkinės paskirties patalpa (R).   | Savivaldybės lėšos |  |
| 3. | 2. | 7.  | Darbo saugos sistemos skaitmenizavimas.   | Vasario, rugsėjo mėn.   | Edita Bulienė       | Įdiegta darbo saugos sistema (R). Įvadiniai, periodiniai, darbų saugos ir gaisrinės instruktažai sukelti į instruktažų modulį, darbuotojai turi galimybę | Savivaldybės lėšos |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | susipažinti su instruktažais elektroniniu būdu (P). |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

**V SKYRIUS**  
**2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO LĖŠOS**

2025 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

| <b>Mokymo<br/>lėšos,<br/>Eur</b> | <b>Savivaldybės<br/>biudžeto<br/>lėšos,<br/>Eur</b> | <b>Įstaigos<br/>pajamos,<br/>Eur</b> | <b>Įstaigos<br/>pajamų<br/>likutis,<br/>Eur</b> | <b>Valstybės biudžeto<br/>lėšos, Eur</b>                             | <b>Iš viso, Eur</b> |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---------------------|
|                                  |   |                                      |   | Socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui užtikrinti |                     |
| 2 091 402,00                     | 1 290 565,00  | 7 000,00                             | 21 195,98                                       | 4 231,00   | 3 414 393,98        |

---

PRITARTA  
Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos  
tarybos 2025 m. vasario 12 d.  
nutarimu (protokolo Nr. 1)

**DETALŪS METADUOMENYS**

|   |  |
|---|--|
| <b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>  | Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla 305616433, Dubysos g. 15, Bubiai, LT-80201 Šiaulių r.   |
| <b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>   | DĖL ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO   |
| <b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>  | 2025-02-24 Nr. V-60 (1.2E)   |
| <b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>                                      | –  |
| <b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>  | ADOC-V1.0  |
| <b>Parašo paskirtis</b>   | Pasirašymas  |
| <b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>  | Vaidas Bacys, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos direktorius  |
| <b>Sertifikatas išduotas</b>  | VAIDAS BACYS LT  |
| <b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>   | 2025-02-24 08:45:05 (GMT+02:00)  |
| <b>Parašo formatas</b>  | XAdES-T  |
| <b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>  | 2025-02-24 08:45:18 (GMT+02:00)  |
| <b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>  | EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE  |
| <b>Sertifikato galiojimo laikas</b>   | 2024-03-20 16:54:57 – 2029-03-19 23:59:59  |
| <b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>                                  | "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Šiaulių rajono savivaldybės administracija, į.k. 188726051 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:42:09 iki 2027-12-18 11:42:09 |
| <b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>  | 1  |
| <b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>   | –  |
| <b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>   | –  |
| <b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>  | –  |
| <b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>   | –  |
| <b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>                | Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.79.2   |
| <b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b> | Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus.<br>Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-02-24 09:50:16)   |
| <b>Paieškos nuoroda</b>   | –  |
| <b>Papildomi metaduomenys</b>   | Nuorašą suformavo 2025-02-24 09:50:16 Dokumentų valdymo sistema Avilys   |